

МБОУ «Нетьюнская СОШ им. Ю. Лёвкина»

Программа принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 01 от 26.08.2022

Утверждено приказом директора школы
Приказ № 252-п от 26.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нетьюнка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	Error! Bookmark not defined.
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Error! Bookmark not defined.
2.1. Уклад общеобразовательной организации	Error! Bookmark not defined.
2.2. Воспитывающая среда школы.....	15
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	15
2.4. Направления воспитания	16
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), родительских комитетов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в школе:* создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и</p>

	<p>поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологиче	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных</p>

ское	<p>наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

кое	<p>приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как</p>

	<p>средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального</p>

	<p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих

деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад общеобразовательной организации

В 1965 году на базе начальной школы открываются 5 и 6 классы. Одновременно функционирует вечерняя школа, где обучаются взрослые учащиеся из Нетьинки и других населенных пунктов.

В 1968 г. в Брянском РОНО и райкоме комсомола появилась мысль о строительстве в п. Нетьинка новой средней школы. Стройку начали, объявив ее ударной комсомольской стройкой. 29 марта 1968 закипела работа, а уже 1 сентября новая школа принимала первых учеников. На строительстве школы работали комсомольцы, возглавляемые секретарем комсомольской организации Бакановым Михаилом. Помогали стройке учителя, комсомольцы и их родители со всей области.

ЦК ВЛКСМ за ударный труд комсомольцев в строительстве вручила нашей школе Почетное знамя ВЛКСМ.

Руководил стройкой первый директор школы Усыскин Абрам Аронович.

Школа располагается в сосновом бору на краю поселка. Недалеко от школы находится поселковый культурно-досуговый центр и поселенческая библиотека. Это и составляет центр воспитательной работы для п. Нетьинка, Глаженка и Ивановка. В п. Ивановка работает филиал МБОУ «Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина», реализующий программу начального общего образования. В школу осуществляется подвоз учащихся из соседних деревень, поселков: Толвинки, Толбино, Нового Света, Глаженки, Сетей и Ивановки. Нетьинское поселение находится между двумя городами: г. Сельцо и областным центром – г. Брянск. Транспортная доступность дает возможность детям получать дополнительное образование, совершать профориентационные экскурсии, посещать музеи, выставки и др. Через поселок Нетьинка проходит железная дорога, которой пользуется население в основном для проезда на работу в г. Брянск и г. Сельцо.

МБОУ «Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина» - общеобразовательная школа. В ней реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В п. Ивановка работает филиал МБОУ «Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина», реализующий программу начального общего образования. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. На среднем уровне образования на углубленном уровне в интересах обучающихся и их родителей изучается математика, русский язык.

Учебные занятия в школе начинаются в 8-15. Режим работы – пятидневная неделя.

В школе предусмотрена сменная обувь, ношение школьной формы установленного образца обязательно. Имеется пищеблок с обеденным залом на 60 посадочных мест, организовано питание. Имеется спортзал, кабинет информатики, комбинированные мастерские. Необходимые меры доступности и безопасности объектов обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 1-11 классах обучается 290-310 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. На уровне начального общего образования обучается примерно 100 уч-ся.

Наполняемость классов примерно 20 человек. На уровне основного общего образования обычно бывает 10 классов, в параллели по два класса. Наполняемость классов примерно 18 человек. На уровне среднего общего образования – два класса численностью примерно 18 человек. Наполняемость классов примерно 5-9 обучающихся.

В филиале п. Ивановка 4 класса начального общего образования, классы малокомплектные. Обучающихся в филиале примерно 18-30 человек. По окончании 4 класса родители обучающихся выбирают две школы для дальнейшего обучения ребенка: в п. Нетьинка или школа г. Брянск. Примерно половина обучающихся остается в нашей школе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью, слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В поселении нет детского сада, не все дети посещают детские сады города. Поэтому подготовка к обучению в школе может быть домашней, может и не быть вовсе.

Наряду с основной образовательной программой начального, основного, среднего образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

- по национальной принадлежности. Редко кто из обучающихся цыганской национальности получает общее среднее образование. В 1 класс они тоже могут идти не в 6,5-8 лет, а значительно позже.

В основе воспитательной системы школы – патриотическое воспитание, центром которого является историко-географический музей им. Н.М. Пржевальского. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе: праздник «Сильные духом», посвященный выпускнику школы, погибшему при исполнении интернационального долга Юрию Лёвкину, месячник оборонно-массовой работы, праздник «За честь школы».

Огромное внимание уделяется экологическому воспитанию. В школе создан экологический отряд. Являемся участниками международной программы «Зеленый флаг».

Считаем важным формирование и развитие функциональной грамотности, проектной деятельности учащихся.

Самой большой проблемой в воспитательной деятельности является отсутствие стадиона и нехватка педагогических кадров.

2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность ученического совета, избранного в школе;
 - представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие ученического совета в анализе воспитательной деятельности в школе

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической

информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятник С.С.Азарову на территории школы, памятные доски Юрию Лёвкину и Евгению Кирееву;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского

сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Музей называется историко-географическим, так как его экспозиция имеет два отдела: историко-краеведческий отдел и отдел, посвященный ученическому географическому обществу имени Николая Михайловича Пржевальского.

– В музее находится 540 экспонатов, в том числе подлинных 486. Большая часть подлинных и вспомогательных материалов находится в экспозиции и часть – в фондах музея.

– Разделы экспозиции:

- Прошлое и настоящее пос. Нетьинка
- Наши земляки в годы Великой Отечественной войны
- Подвиг выпускников школы (Ю. Левкина, Е. Киреева)
- Трудовая доблесть жителей Нетьинского сельского совета

- Ученическое географическое общество им. Н.М. Пржевальского
- Пионерская организация
- Русский быт

На базе школьного музея действует общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Юные музейеды» краеведческого направления

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего поселка, области.

Основные направления в деятельности - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по историческим местам. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории поселка Нетьинка, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории, учителей – участников войны.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательных задач педагогические работники в сфере воспитания должны регулярно проходить курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий. При необходимости работа будет проведена по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для решения воспитательных задач в образовательной организации имеется кадровый состав: заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе в последние годы становится все больше детей с ОВЗ, для которых разрабатывается адаптированная основная образовательная программа. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных и социальных медиа;
- работы школьного музея ;
- добровольческой и волонтерской деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2540422/> (дата обращения 26.11.2020).
2. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения 26.11.2020).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 26.11.2020).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (дата обращения 26.11.2020).
5. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212> (дата обращения 26.11.2020).
6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения 26.11.2020).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 26.11.2020).
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1> (дата обращения 26.11.2020).

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

3. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

Дополнительная литература:

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.

2. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 248.

3. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – С. 351.

4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4. Т.1. – С. 67-76.

5. Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой.

– М., 2017. – С. 574–579.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Научная деятельность» //Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой – Режим доступа

<http://www.instrao.ru/index.php/nauchnayadeyatelnost/nauchnyeshkoly/elektronnayabiblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy> (дата обращения: 26.11.2020г.).

2. Сайт ФГБОУ МДЦ «Артект» // Режим доступа <https://artek.org/> (дата обращения:26.11.2020г.).

3. Сайт Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Режим доступа <https://rds>

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч. год

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу.
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека, Международный женский день и др.).
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене».
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.

В течение года проведены 3 правовые недели, в ходе которых ребята познакомились с основными документами, регламентирующие их права и обязанности, участвовали в викторинах, деловых играх.

Проведены всероссийские акции «Неделя добра», «Добрая суббота», в ходе этих акций учащиеся принимали участие в различных мероприятиях.

С 18 по 24 апреля на территории Брянской области проводилась весенняя неделя добра, в рамках которой каждый день имел свою тематику:

18 апреля – Хочешь изменить мир – начни с себя

Учащиеся 8 класса рассказали об акции "Хочешь изменить мир- начни с себя».

Сделали ромашку, которую вручили учителям, сотрудникам школы, учащимся других классов и призывали присоединиться делать добрые дела. Оформили стенд с призывом делать добрые дела. Гирлянда рассказывала о том, какие добрые дела делали 8- классники.

19 апреля – Помогая другим – ты помогаешь себе

Учащиеся 11 класса посетили 3 класс и рассказали им о добрых делах, которые они делали. Ведь доброе дело начинается с себя. Не обязательно тратить большие деньги, достаточно начать с малого. Подарить шарик, перевести бабушку через дорогу, помочь родителям по дому: с этого и начинается добро. Старшеклассники должны быть примером малышам. Ребята поняли, что добро делать нужно просто так, а не за что-то.

Ученица 11 класса Безгачева Анастасия (волонтер со стажем) рассказала ребятам 3 класса о своей деятельности, как важно помогать людям. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в

нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

И в завершение учащиеся 11 класса подарили ученикам 1 и 3-а классов набор канцелярских товаров, ведь случаются такие ситуации, что внезапно закончилась тетрадь, или испортилась ручка. Теперь старшеклассники надеются, что этот небольшой подарок поможет ученикам младших классов не расстраиваться в таких ситуациях!

20 апреля – Национальный день донора «Подарите жизнь – станьте донором крови»

10-классники привлекли внимание к проблеме донорства с помощью красивого стенда с яркими сердечками. Ученики 8 классов сделали стенгазеты, посвященные этой акции, послушали притчу о доноре, подготовили инсценировку о сборе крови, а также участвовали в выставке рисунков по теме.

21 апреля – Международный день Земли

Ежегодно 22 апреля празднуется День Земли, когда люди со всего мира объединяются, чтобы задуматься о нашей удивительной планете и ее озеленении, учатся защищать окружающую среду, занимаются пропагандой бережного обращения с природой.

День Земли официально установлен резолюцией ООН в 1971 г. Он призывает людей во всем мире объединиться в целях сохранения общего дома - планеты Земля.

Не остались в стороне от этого события и учащиеся нашей школы, представители школьного волонтерского отряда "Территория добра" провели мастер класс для учащихся 2 класса "Посмотри! Задумайся! Сделай!", в рамках которого учащиеся разобрались, зачем сортировать мусор и каковы плюсы и минусы раздельного сбора отходов, как это влияет на экологию и "здоровье" планеты. Создали своими руками мотивационные плакаты.

22 апреля – Всемирный день книги «Время добрых книг»

23 апреля - Всемирный день книги. Всемирный день Книг - это торжество. Торжество авторов, иллюстраторов, книг и (что самое важное !) это - торжество чтения.

Гвадалахара (Мексика) была названа Всемирной книжной столицей на 2022 год Генеральным директором ЮНЕСКО Одри Азулай. Библиотечная столица России на 2022 год - Нижний Новгород.

У нас в школе к этому дню были приурочены интересные акции и дела.

Акция «Советую прочитать» многим помогла выбрать книги для чтения, выявила читательские предпочтения в разных классах. Выяснилось, что наибольший интерес в 8 –х классах вызывают книги современных авторов о проблемах подростков, пятиклассники любят приключения. Имеются и любители классики.

Библиотечный урок-презентация «К добру через книги» познакомил учеников пятых классов с произведениями, которые обязательно оставляют след в душе всех, кто их прочитал, потому что они помогают в формировании наших нравственных ориентиров.

В ходе урока ребята преподнесли в дар поселенческой библиотеке книги

23 апреля – День здорового образа жизни «Наш выбор – ЗОЖ»

9-классники привлекали внимание учащихся к проблеме охраны здоровья, популяризировали здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

24 апреля – Большая помощь маленькому другу

Формирование заботливого и бережного отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помочь делом.

Проблема бездомных животных актуальна очень давно и носит глобальный характер. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

С целью формирования заинтересованного, бережного отношения к животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим» в нашей школе 24 апреля 2022г. прошла благотворительная акция "Большая помощь маленькому другу" .

В течение акции с детьми проводились тематические беседы на темы "Домашние питомцы", "Помогите бездомным животным", "Защита животных". Ребята ознакомились с презентацией и видео, отображающие нелегкую жизнь бездомных животных, познакомились с правилами поведения с бездомными животными, ребятам предлагали возможные пути решения проблемы бездомных животных: подкармливать, брать домой, попытаться поискать им хозяев.

Мы впервые провели такую акцию, и детям очень понравилось. Они искренне переживают за брошенных собачек и кошечек. Добрые детские сердечки не остались равнодушными к проблеме бездомных животных. Обучающиеся создали своими руками мотивационные плакаты.

Работа с несовершеннолетними

Особое внимание уделялось вовлечению несовершеннолетних в онлайн-активности, проводимые Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия», Российским обществом «Знание», всероссийским проектом «Большая перемена», волонтерскими образовательными проектами, направленными на воспитание чувства патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.

Психолог Кротова М.А. провела инструктаж для педагогов в целях повышения компетентности по распознаванию актуальных признаков деструктивного поведения обучающихся.

С 3 января 2022 г. на территории Брянской области проводилась межведомственная профилактическая акция «Защитим детей вместе», основными целями и задачами которой являлась защита прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах деятельности. Акция состояла из трех этапов: «Чужих детей не бывает», « Семья без насилия и жестокости», «Здоровая семья – счастливые дети». Была проведена профилактическая работа с родителями и несовершеннолетними по предупреждению несчастных случаев с детьми. Проведены мероприятия , направленные на пропаганду семейных ценностей. В рамках акции «Здоровая семья – счастливые дети» проведены экскурсии.

В рамках акции были взяты под особый контроль многодетные дети, малообеспеченные, семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также

несовершеннолетние, воспитывающиеся в неблагополучных семьях.

Актуализирована информация о семьях , проживающих в частном секторе низкой пожароустойчивостью.

Проводились беседы по недопущению происшествий и несчастных случаев с участием несовершеннолетних.

Проведены беседы с привлечением психолога с несовершеннолетних, нуждающимися в психологической помощи.

Вопрос вероятного насилия в семье (учащиеся 5 кл.) рассматривался на школьном совете профилактики.

Проведена индивидуальная встреча с 3 родителями с целью правовой культуры по вопросу ответственности за воспитание и обучение детей.

Проведена профилактическая беседа о сексе, насилиях. На тему «Здоровая семья - здоровые дети» в 10 кл. проведен классный час.

Для профилактики ДТТ был организован цикл бесед с участием начальника станции г. Навля Мицкул А.А.

Приняты меры по предупреждению несчастных случаев с детьми. С этой целью на стендах школы, в чатах родителей размещена предостерегающая информация, направленная на обеспечение пожарной безопасности, предупреждения гибели, травматизма, несчастных случаев с детьми в быту и общественных местах, повышение родительской ответственности за жизнь и безопасность детей.

С участием родителей организованы выезды в театр, в Брянский профессионально-педагогический колледж.

Летняя кампания

Организация трудоустройства несовершеннолетних – это важная составляющая воспитания уч-ся, не только трудового. Для 5 несовершеннолетних были временно введены в штатное расписание ставки подсобных рабочих. Несовершеннолетние под руководством учителя Храменковой Н.С.занимались благоустройством школьной территории.

С 1 по 22 июня работал пришкольный оздоровительный лагерь «Смена» (начальник лагеря Дробчак Н.А.), в котором отдыхало 55 детей. Три отряда (один из них в филиале п. Ивановка) занимались разнообразной деятельностью: рисовали, лепили, пели, танцевали, смотрели фильмы, играли в различные игры и др.

Оздоровление, ЗОЖ, каникулы

С 4 по 13 апреля участвовали в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России». Цель мероприятия – предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление и пресечение фактов их вовлечения в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров и новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также повышение уровня осведомленности учащихся о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте.

Были проведены: классные часы «Будь здоров» (9б класс и их родители), «Вредные привычки и их последствия» (9а класс и родители), «Здоровье превыше всего» (8а, 8б классы)классы). В 10 классе проведен Урок здоровья (уч-ся и родители), в 6б классе проведена социальная реклама « Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», уч-ся 8 классов рисовали рисунки на тему «Нет наркотикам! »

Проведено тестирование учащихся 9 классов на раннее выявление наркологических и ПАВ.

В течение учебного года 5 учащихся прошли оздоровление в ВДЦ «Артек» (2 уч-ся), «Орленок» (2 уч-ся), «Смена» (2 уч-ся). Один уч-ся побывал за год в «Артеке» и «Орленке». Это три уч-ся 8б класса и два уч-ся 6а класса.

Каникулы – это особая пора. И их стоит провести интересно и с пользой.

На весенних каникулах была организована насыщенная программа. 246 Учащиеся смогли принять участие в спортивной игре «Лазертаг», в игровой программе «Как хорошо, что есть театр», в литературном квизе по произведениям К.И.Чуковского, в спортивной игре по пионерболу, в соревнованиях по волейболу, в играх на свежем воздухе. Ребята ездили в драмтеатр, малыши – на спектакль «Муха –Цокотуха». Были организованы занятия по подготовке к ГИА, ВПР. 9-классники для профориентационной работы выезжали в учебные заведения.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, физкультурно-оздоровительная работа

Проведены мероприятия, реализованы проекты, направленные на формирование активной жизненной позиции в обществе, пропагандирующие здоровый образ жизни. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях спортивно-оздоровительного направления и ОБЖ.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение года в рамках данного направления реализовывались программы внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка»

Организация физкультурно-оздоровительной работы реализуется через:

- уроки физической культуры, организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- организацию динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- спортивно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Занимающиеся в подготовительной группе выполняют все упражнения и задания на уроке, но с ограничениями по их заболеванию (согласно рекомендациям врача).

Школьники, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе А, требуют к себе особого внимания. Они привлекаются для помощи в проведении и судейства школьных соревнований. Практикуется работа «освобождённых» детей по написанию рефератов, докладов на темы физической культуры и спорта, а также прохождения программного материала по учебникам В.И. Ляха «Физическая культура». Все эти средства способствуют развитию интереса и приобщению этих учащихся к занятиям физической культурой.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились физкультминутки, спортивные мероприятия,

общешкольные «Дни здоровья», турниры по различным видам спорта согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В школе, согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования:

- первенство школы по футболу (38 чел);
- первенство школы по волейболу (68 чел);
- День здоровья «Я выбираю спорт» (в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам») - 262 учащихся (96%).
- Спортивный праздник «Сильные духом» - 176 чел.

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на школьном уровне составил в этом году 96%.

Проведены рейды «Утренняя зарядка», беседы о значении спорта и здорового образа жизни.

Участвовали в районной спартакиаде 2021 -2022 учебного года.

Финансовая грамотность

Сегодня современным людям необходима финансовая грамотность. Ведем эту работу целенаправленно и не первый год. С этой целью в __ классах введен учебный курс «Финансовая грамотность», принимали участие в осенней и весенней сессиях проекта «Онлайн-уроки по финансовой грамотности». Учащиеся 6-11 классов были участниками уроков «С деньгами на ты или зачем надо быть финансово грамотным», «Что нужно знать про инфляцию», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Вклады: как сохранить и приумножить», «С налогами на ты», «Моя профессия – финансист», «Моя профессия – педагог» и др. Многие ученики и педагоги имеют сертификаты об участии в проекте.

На региональный очный этап XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон» для старшеклассников были приглашены победители заочного этапа олимпиады Павленко Сергей (8а класс) и Степыкин Дмитрий (11 класс).

В апреле уч-ся 8-10 классов участвовали в тематическом уроке «Финансовая безопасность».

Гражданское воспитание

Задачу формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности коллектив школы решал, реализуя план работы по правовому воспитанию учащихся, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма.

Данная работа предполагала создать у учащихся:

целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; развитие, становление и укрепление гражданской позиции, отрицательное отношение к правонарушениям; возможность предупредить опасность необдуманных действий, свойственных

подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Работа по правовому просвещению, профилактике негативных зависимостей велась через часы общения по правовой тематике, проходившие в рамках «Недели правовых знаний», день толерантности, день конституции, беседы со специалистами системы профилактики: инспекторами ОДН, ГИБДД, представителями прокуратуры, специалистами следственного комитета, социальным педагогом.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Основным содержанием работы по данному направлению стали мероприятия военно-патриотического месячника, мероприятия ко Дню Победы, ко Дню освобождения Брянщины, торжественное вступление в ряды Юнармии.

Мероприятия военно-патриотического месячника включали в себя классные, общешкольные КТД.

Особое место в системе патриотического воспитания занимают мероприятия с учащимися: Вахта памяти - выставление почётного караула у памятника С.С.Азарову, на могиле Неизвестного солдата, могиле Юрия Лёвкина, поздравления работников тыла, малолетних узников, участие в торжественном шествии на 9 мая, уроки мужества и праздник «Сильные духом», посвящённые дню вывода войск из Афганистана, празднование памятных дат (3 декабря, 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая): организация выставок, просмотр фильмов.

Уроки мужества:

«Чтобы помнили»

«Великие даты»

«Моя семья в истории страны»

Проекты, посвященные 77-летию Победы

Организация выставочной экспозиции «Помним их имена» (оформление ленты памяти фотографии родственников – участников ВОВ)

Организация выставочной экспозиции «Брянск – город воинской славы»

Оформление открыток-поздравлений ко Дню Победы для работников тыла, малолетних узников, жителей сельского поселения.

Выставки рисунков, посвященных 9 мая.

Праздничное оформление окон школы к 9 мая «Окно Победы»

Фестиваль патриотической песни «Во имя жизни на земле

Единый классный час «Война глазами детей»

Традиционно в школе проводился месячник оборонно-массовой работы. Были запланированы и проведены дела, уже ставшие любимыми среди учащихся, а также новые. Ученики участвовали в акциях «Читаем о блокаде», «Бессмертный полк», «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату», в фестивале патриотической песни, в фестивале «Добро без границ», в празднике «Сильные духом», в конкурсной программе «А ну-ка, парни!», в уроке Памяти «Блокадный хлеб», в смотре строя и песни, в Уроках мужества и др.

Педагоги и учащиеся школы проводят большую работу, затрагивающую и жителей поселка, связанную с всесторонним, глубоким изучением истории Великой Отечественной войны, направленную на воспитание патриотизма, гордости за нашу Родину.

С начала учебного года в школе на классных часах, уроках мужества, на уроках истории, ОБЖ были организованы просмотры художественных фильмов о Великой Отечественной войне и отрывков из кинофильмов с последующим обсуждением проблем, поднятых в

этих фильмах.

Для учащихся начальных классов в поселковой библиотеке проведены уроки памяти с использованием презентаций, отрывков из художественных фильмов, фонограмм песен военных лет, произведений художественной литературы на военную тематику, документальных материалов с фотографиями.

В течение всего учебного года были организованы мероприятия, посвященные дням воинской Славы. Это презентации, проекты, классные часы.

В мае учащиеся посетили памятные места Брянской области.

С 25 по 29 апреля 2022 г. Министерство просвещения РФ совместно в Российском обществе «Знание» проводило просветительский марафон «Новое знание. Новые горизонты». Цель акции – рассказать учащимся исторической правды о нашей стране, ее достижениях, перспективах развития в текущем историческом периоде, возможностях каждого человека в личностном и профессиональном развитии, а также поделиться иными полезными знаниями из различных сфер деятельности.

В рамках празднования Дня Победы 9 мая участвовали в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

28 января в рамках конкурса «Наша Победа-80» проводился видеомарафон «Ленинград 872», посвященный снятию блокады с города-героя Ленинграда. Сетификаты участников получили 6 уч-ся.

Во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу» приняли участие 82 уч-ся.

19 апреля с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории был проведен единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., включая интерактивную игру «Без срока давности», в котором приняли участие все учащиеся школы.

Для уч-ся 9-11 классов была проведена интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет...»

Юнармейцы приняли участие в акциях: Акция «Видеооткрытка солдату» (5 участников), акция «Добрых дел» (7 участников), акция «Флешмоб поддержки» (13 участников).

РДШ

В 2021 -2022 уч. г. в школу был назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и воспитательная работа была организована согласно календарному плану воспитательной работы в формате Дня Единых Действий (ДЕД) РДШ. В рамках ДЕД было проведено много различных дел, объединенных концепциями. Учащиеся, родители и классные руководители могли выбрать свой формат участия в деле. Вот некоторые из этих событий:

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Международный день пожилых людей.

День учителя.

Международный день школьных библиотек.

День народного единства.

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.

Всероссийский день призывника.
110 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля.
День матери в России.
День неизвестного солдата.
Международный день инвалида.
День добровольца (волонтера) в России.
День Героев Отечества.
и многие другие

Событием стали для уч-ся «Классные встречи». Всего было организовано 3 встречи с интересными людьми. Первой встреча была с Т.И. Скворцовой. Именно о ней вспомнили старшеклассники при обсуждении выбора человека для встречи. Татьяна Ивановна проживает в п. Нетьинка, выпускница нашей школы. Она является членом литературного общества «Парус», пишет стихи, исполняет свои песни. В ее репертуаре есть песня и о Ю. Лёвкине.

Также большое впечатление получили старшеклассники от встречи с Ю. Ростопчиной, актрисой Брянского драматического театра им. А.К. Толстого.

Встреча с доцентом БГ Малахановым А.А. (также выпускником нашей школы) носила больше профориентационный характер

Учащиеся участвовали в муниципальных этапах конкурсов XXIV международного детского фестиваля «Детство без границ». (Победители и призеры- см. таблицу № 1)

В рамках Всероссийского проекта «Сделаем вместе» участвовали в международных социальных акциях «Здоровое питание школьников», «Люди Артека».

Программа развития социальной активности "Орлята России"

В течение года обучающиеся под руководством учителя принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках.

На вводном занятии под названием «Орлятский урок» через игровую форму произошло погружение обучающихся в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога создали «Орлятский уголок», в котором нашли отражения символика «Орлят России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. Также на этом занятии ребят посетили активисты РДШ, которые рассказали об истории возникновения Российского движения школьников и станцевали с «Орлятами России» Флешмоб - под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...»

В рамках трека «Орлёнок – Эрудит» с детьми проводились интересные развивающие занятия. Цель трека: содействие формированию интереса к познавательной активности и исследовательской деятельности обучающихся младших классов. В ходе занятий «Угадай-ка» и «Активити» детям были предложены примеры упражнений, выполняя которые производится включение и активация одновременно обоих полушарий мозга. Задания хоть и сложные, но ребята с ними отлично справились. Также дети узнавали о различных научных открытиях и проводили множество научных опытов. Итогом данного трека стала онлайн -игра «Что? Где? Когда?»

Реализуя второй трек «Орлёнок-Хранитель», Орлята посетили школьный музей, познакомились со школьными принадлежностями прошлых лет, затем отыскивали

школьные принадлежности своих родителей, бабушек, дедушек и других родственников, изучили их историю и создали из них свой собственный «Классный музей».

Третий трек «Орлёнок -Мастер» познакомил ребят с историей ёлочных игрушек. Была открыта Мастерская Деда Мороза, где дети изготавливали собственные ёлочные игрушки, которыми затем и украсили свою классную новогоднюю ёлочку.

Реализацию четвертого трека «Орлёнок -Лидер» мы начали с общего дела-изготовили кормушки для птиц и повесили их в школьном саду. Кормить птиц мы не забывали всю зиму и даже весну. Затем дети в ходе рассуждения, решения кейсовых заданий выяснили и согласовали список качеств, которыми должен обладать современный лидер. Также дети тренировали навыки разрешения конфликтов и учились вести конструктивные переговоры. (Игра «Лисы против зайцев»)

В логике содержания трека«Орлёнок - Спортсмен» лежала технология коллективного творческого дела – разработка и создание собственной спортивной настольной/напольной игры. Путём анализа просмотренных мультфильмов «Спортания», «Смешарики. Азбука здоровья», «Если хочешь быть здоров» нам удалось выяснить и расширить круг представлений об элементах здорового образа жизни и формированию ответственного отношения к собственному здоровью. Был сформирован «Трекер полезных привычек». Также посредством подготовленных сообщений дети узнали о различных видах спорта, а в ходе проведённой учителем викторины закрепили свои знания. В ходе игры «Кто хочет стать миллионером» Орлята России расширили свои знания об Олимпийских играх. На следующих занятиях дети были заняты созданием собственной настольной игры, в которую затем ещё долгое время играли.

В треке «Орлёнок-Доброволец» нас ждала серия добровольческих акций.

Дети познакомились с понятием «Доброволец», направлениями добровольчества, в ходе анализа составленной схемы «Добро вокруг меня» осознали масштаб добровольческих дел и поучаствовали в собственных добровольческих акциях:

- «Наша коробка храбрости»
- «Добрые крышечки»
- «Сдай батарейку- спаси ёжика»
- «Уборка на корабле»
- «Картотека взаимопомощи»
- «Тайный помощник»

Работа над треком «Орлёнок- Эколог» содействовала формированию экологического мышления и экологической культуры детей.

В этом заключительном треке первоклассники ознакомились с проблемой экологии и активно включились в подготовку и реализацию финального коллективного творческого дела.

На каждом занятии трека ребята с интересом и увлечением выполняли интересные задания, играли в экологические игры («Я садовником родился», «Капуста»), просматривали различные видеоролики и мультфильмы на экологические темы. Обсуждение в группах проходило активно, весело и дружно. Прежде чем приступить к посадке и выращиванию рассады, ребята изучили состав почвы, обратились за консультацией по посадке к родителям. Самым интересным в треке «Орленок-Эколог» было выращивание цветов «Бархатцы» и пересадка их на школьных участок.

Анализ работы «Орлята России» во 2 б классе.

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводилась во 2 б классе в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в 2021-2022 уч.г.

На первом вводном занятии «Орлятский уголок» ребята познакомились с

символикой РДШ, с логотипом самой программы, определили треки, над которыми будут работать в течении года.

В рамках реализации трека «Эрудит» ребята участвовали в различных занятиях и знакомились с такими понятиями, как «интеллектуальная игра», «эрудит». Была проведена интеллектуальная командная игра «Нет вопросов без ответов». Обе команды достойно справились с вопросами и получили массу положительных эмоций!

«Орден-Хранитель исторической памяти». В данном треке представлена исследовательская деятельность. Ребята, собрав материал, создали Книгу памяти, посвященную Блокаде Ленинграда.

Художественное творчество было представлено в треке «Орленок- Мастер». Дети придумали и сделали своими руками книгу, в которой собрали много интересной информации и празднике «Новый год». Затем на уроке технологии они создали прекрасные новогодние шарики на ёлку.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. Лидер – кто это? Для того чтоб в этом разобраться мы высказали много предположений и создали облако –слов. Дети задавали вопросы о том, как становятся лидерами, готовятся ли к этому с детства, что нравится лидеру, что он читает, как развивается. Активное общение и взаимодействие очень понравилось «орлятам» – они получили мощный заряд энергии и поняли – чтобы стать лидером в будущем, надо быть активным уже сегодня.

Целью трека «Орленок-спортсмен» является формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни, самостоятельности, игротехнических умений и навыков, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива. В ходе трека ребята познакомились с секретами здорового образа жизни, создали плакаты про важные компоненты ЗОЖ, разработали и создали собственную настольную игру и оценили свой результат.

В ходе работы над шестым треком "Орлёнок-доброволец" программы развития социальной активности учащихся начальных классов Орлята России, целью которого является - формировать интерес к явлениям добровольчества и благотворительности. На занятии дети познакомились с понятием доброволец, что он делает, почему его так назвали. А также ребята с большим интересом изучали деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр, участвовали в акции "Сдай батарейку - спаси планету".

Работа в этом треке способствовала формированию экологического мышления и экологической культуры обучающихся младших классов. В этом заключительном треке второклассники ознакомились с проблемой экологии и активно включились в подготовку и реализацию финального коллективного творческого дела. Прежде чем приступить к посадке и выращиванию растений, ребята изучили состав почвы, обратились за консультацией по посадке к родителям.

Волонтерская деятельность

Волонтерский отряд «Территория добра» МБОУ «Нетьюнская СОШ им. Юрия Лёвкина» Брянского района работает с 2020 года.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Цель волонтерского движения в школе состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников в волонтерское движение.

Для достижения указанной цели в 2021-2022 учебном году решались следующие

задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Волонтеры нашей школы имеют широкий спектр своей работы. В состав волонтерского отряда входят 15 человек, учащиеся 7 класса. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между детьми, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В 2021-2022 учебном году волонтерский отряд принял участие в мероприятиях различной направленности:

1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди школьников. Создание социального ролика «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

2. Участие в региональном конкурсе социальной рекламы по экологии «Береги природу, сортируй отходы», по итогам конкурса волонтерский отряд стал призером.

3. Создание и реализация на территории Ивановского сельского поселения социального проекта «Безопасная дорога детям». Волонтерский отряд «Территория добра» занял 2 место в региональном этапе конкурса «Твой личный стартап», а также стал участником международной премии «МыВместе» и стал победителем регионального этапа премии.

4. Участие в региональном этапе конкурса волонтерских отрядов «Добро экспресс».

5. Проведение акции на территории школы «Лапа помощи» по сбору корма для бездомных собак «Добрые руки».

6. Проведение просветительских классных часов в начальной школе по экологии и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Члены волонтерского отряда «Территория добра» считают, что современный человек наряду с хорошей физической силой и крепким здоровьем должен также обладать и высоким интеллектом. Поэтому многие из ребят занимаются постоянным развитием и повышением своего уровня образования. Многие ребята принимали также участие в олимпиадах различного уровня, в подготовке творческих работ, в различных конкурсах.

Волонтерский отряд считает, что участие в волонтерском движении – это огромный заряд энергии для молодого человека. Энергии, направленной в позитивное русло. Волонтерство дает тот багаж знаний, практических навыков и опыта общения, с которым человеку, начинающему свой жизненный путь, будет все по плечу. Поэтому на примере членов волонтерского отряда мы призываем всех учащихся школы заботиться о своем здоровье, стремиться получить знания и добиваться успехов в спорте и творчестве.

Деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности может служить одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

Экологическое воспитание , программа «Зеленый флаг»

В 2019 году в школе в направлении экологического воспитания создан эковолонтерский отряд «Я – эколог», проведены тематические уроки, конкурсы, выставки, экологические акции «Сдай батарейку – спаси ежика», «Добрые крышечки» и др., организованы экологические субботники. Эти дела служили выполнению задач нравственного, ценностного воспитания, способствовали повышению экологической грамотности, социальной и творческой активности детей.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае. Классными руководителями проводились классные часы: «Красная книга – не просто книга», «На пороге экологической катастрофы», «Природа не прощает ошибок», «Мир вокруг нас». Ежегодно школа участвует в акциях «День птиц» и «Птичья столовая», «Покорми птиц зимой», «Бум – батл». Большая работа проводится в направлении благоустройства школы: уборка территории школы оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Ребята ухаживают за аллеей роз, высаженных в честь юбилея школы, создают новые проекты клумб и изделий из природных материалов.

Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов, участвуем в конкурсе «Юннат». Учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов по экологии.

Внеурочная деятельность

В школе существует и функционирует система внеурочной деятельности, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Внеурочная деятельность - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В школе действуют 8 различных объединений: 1 объединение физкультурно-спортивного профиля, 2 общекультурное, 2 духовно – нравственное направление 1 объединение интеллектуального профиля, 1 объединение краеведческого направления, 1 объединение социального профиля.

Работа учителей направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть объединений позволяет вовлечь большинство желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет **82%**. В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

На конец учебного года охват дополнительным образованием составляет **82%**. При этом незначительно изменился списочный состав учащихся.

Популяризация научных знаний среди детей

Данное направление предполагает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях.

В течение года в рамках данного направления реализовывались программы внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Учащиеся активно участвовали в интеллектуальных очных и дистанционных конкурсах.

Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов.

Всероссийское мероприятие - Урок цифры по теме «Квантовый мир, как устроен квантовый компьютер»

Безопасность

Для профилактики пожарной безопасности были проведены викторины по пожарной безопасности (6а, 5а классы), интерактивная игра по отработке действий при пожаре (7бкласс), диспут «Что делать при пожаре» (9а класс), «Уроки тетюшки Совы по пожарной безопасности» (6б класс), беседы по безопасности.

Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачей трудового и профориентационного воспитания – воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Проводились:

Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

Генеральные уборки школы

Работа на пришкольном участке

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

В целом проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Задача профессионального самоопределения учащихся решается через работу по профессиональной ориентации учащихся.

В школе сформировалась система предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных

планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования

Положительно сотрудничество по организации профориентационной работы с Центром занятости населения (организация экскурсий – ярмарка профессий и учебных мест, трудоустройство школьников).

Профориентационную работу проводили не только классные руководители, учителя, но и в сотрудничестве с учебными заведениями Брянской области. В школе была организована встреча с представителем Брянского аграрного университета, с доцентом кафедры макроэлектроники А.А.Малахановым, с начальником станции г. Навля Мицкул А.А. Ученики 9-11 классов были участниками Дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Заинтересовала учеников 9а кл. (6 чел.), 10 кл.(6 чел.), 11 кл. (7 чел.) деловая программа Ворлдскиллс.

11-классники присутствовали на конференции «Знакомство с профессией через модули воспитательной работы ГАПОУ БГПИТ, на деловой встрече «Движение WorldSK:LLS Russ:a в механизме развития профессионального развития Брянской области. Для уч-ся был организован круглый стол «Опыт реализации проекта «Билет в будущее».

Для 10-классников был организован круглый стол «Технологии моды – опыт работы и перспективы развития» и «Молодые специалисты на современном рынке труда»

Уч-ся 9а класса стали участниками круглого стола «Техническое творчество», мастер-класса «Знакомство с профессией медицинского работника»

Об активности уч-ся и результативности их участия в конкурсах, акциях и др. расскажет таблица

№ п/п		Результат	ФИ участника, класс	ФИО руководителя
1	«Большая перемена»	Победитель	Безгачева Анастасия, 11 класс	Дробчак Н.А.
2	Всероссийский конкурс проектов «Школьный музей»	Региональный конкурс	Симонян Алина, 11 кл. Матюшкина Полина, 11 кл. Киреева Эльвира, 8а кл. Коробова Ольга, 8б кл. Леонова Варвара, 8б кл.	
3	Региональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - будущие ученые»	1 место за работу «Раскулачивание в истории моей семьи»	Блохина Елизавета, 7б класс	Ленникова Е.В.
4	Региональный конкурс	призер	Бурькина	Симукова

	«Доброе сердце»		Вероника, 4а класс	С.М.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия»	3 место в номинации «Мультимедиа»	Киреева Эльвира, 8а класс	Киреева З.Т.
6	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей 2022»	Призер	Киреева Вероника, 5а класс	
7	Муниципальный этап конкурса «Волшебство детских рук»	Победитель	Бурыкина Вероника, 4а класс	Симукова С.М.
8		Призер	Магурина Дарья, 4а кл.	Симукова С.М.
9	Муниципальный этап конкурса «Бумажная Вселенная»	Призер	Мамай Ксения, 4а кл.	Симукова С.М.
10	Челлендж «Я - лидер РДШ» (муниципальный этап)	1 место	Халибекова Карина, 10 класс	
11		2 место	Киреева Эльвира, 8а класс	
12		участники	Фролов Илья, 10 класс, Парфенова Влада, 10 класс, Симонян Алина, 11 класс	
13	«Мир театра»-региональный этап конкурса театрального искусства, посвященного году культурного наследия народов России	Лауреаты 3 степени	Театральный коллектив «Театр живого действия» (уч-ся 2б класса и Кастырко П. (5б класс))	Фомченков а О.В.
14	Региональный творческий конкурс мягкой игрушки «Плюшевая фантазия»	1 место	Зенцова София, 2 класс	Фролова В.Н.
15	Региональный конкурс «Неопалимая купина»	1 место	Стаколкина Виктория	Мармазинская Е.М.
16	Зимний фестиваль ГТО, посвященный единению Белоруссии и России	3 место	Протасова Анна, 9а класс	Новиков А.А.
17		3 место	Горюнов Александр, 9а класс	
18		2 место	Мартюхова Анастасия, 7а класс	
19	Муниципальный этап	1 место	Борисенко Елена,	Лобанова

	конкурсов XXIV		1 класс	М.Н.
20	международного детского фестиваля «Детство без границ».	1 место	Аксюточкина Виктория, 9а класс	Герасина С.А.
21		1 место	Волкова Ярослава, 7б класс	Киреева З.Т.
22		1 место	Сиверина Марина, 6б класс	Локтева А.В.
23		1 место за работу «Безопасная дорога домой»	Андрюшин Максим, Егоров Матвей, Кравченко Егор, Фролов Матвей, Пивнев Егор, Сиверина Марина (6б класс)	Локтева А.В.
24		2 место	Мармазинская Алина, 8б класс	Мармазинская Е.М.
25		2 место	Бурькина Вероника, 4а класс	Кружалина М.И.
26		2 место	Киреева Эльвира, 8а класс	Кучерова С.В.
27		2 место	Бахтинова Юлия	Мицкул Н.А.
28		3 место	Филимонов Андрей, 7б класс	Киреева З.Т.
29		Региональный этап конкурсов XXIV международного детского фестиваля «Детство без границ».	1 место за работу «Безопасная дорога домой»	Андрюшин Максим, Егоров Матвей, Кравченко Егор, Фролов Матвей, Пивнев Егор, Сиверина Марина (6б класс)
30		1 место	Аксюточкина Виктория, 9а класс	Герасина С.А.
31		1 место	Волкова Ярослава, 7б класс	Киреева З.Т.
32		1 место	Сиверина Марина, 6б класс	Локтева А.В.
33	Региональный творческий конкурс «Язык без границ».	Участник	Мордвинова Юлия, 9 а класс	Храменков а Н.С.
34		Участник	Халибекова Карина, 10 класс	Локтева А.В.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

Ключевое событие: Акция ко дню освобождения Брянщины

Дата реализации: сентябрь

Инвариантная часть

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	К 17 сентября	1-11	Заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11	Заместитель директора
Дистанционная фотовыставка «Летние каникулы»	1 неделя	1-11	Классные руководители
Экологический субботник	Сентябрь	1 -11	Классные руководители

– *Модуль «Классное руководство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Единый классный час	1 сентября	1-11	Классные руководители
Уроки Мужества ко дню освобождения Брянщины	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Классный час «Безопасный маршрут домой»	До 9 сентября	1-11	Классные руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители
Конкурс на знание российской, региональной и муниципальной символики. Участие в муниципальном конкурсе.	2-4 неделя	1-11	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 неделя	1-11	Классные руководители

Классные ученические собрания по изучению устава школы, правил для учащихся, положения о школьной форме и др.	1-2 неделя	1-11	Классные руководители
---	------------	------	--------------------------

Посвящение в 1-классники	4 неделя	1	Классные руководители
--------------------------	----------	---	--------------------------

– *Модуль «Школьный урок»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно 5бндииндивидуаль ным планам учителей- предметников	1-11	Учителя- предметники
Библиотечные уроки	3-4 неделя	1-11	Учителя литературы, начальных классов
Акция «Открытие малолетним узникам, детям войны»	К 17 сентября	1-11	Учителя ИЗО, технологии
Уроки истории «Партизанское движение на Брянщине», «...Шли на битву партизаны»	К 17 сентября	1-11	Учителя истории, начальных классов
«Песни на привале»	К 17 сентября	1-11	Учителя музыки, начальных классов

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	К 17 сентября	1-11	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	руководители

– *Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Формирование органов ученического самоуправления	2-3 неделя	5-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Подведение итогов работы классных коллективов и планирование работы на новый учебный год	2-3 неделя	1-11	Классные руководители
Вахта памяти	К 17 сентября	8-10	Старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	Сентябрь	5-11	Руководитель экологического отряда
Общешкольная акция «Бум- Батл» - старт	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки» - старт	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Сентябрь	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Обелиск»	Сентябрь	5-11	Старшая вожатая
Акция «Добро пожаловать!» (экскурсия по школе для первоклассников)	1 сентября	1,11	Классные руководители 1, 11 кл.

– *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Оформление в кабинетах классных уголков, уголков безопасности	В течение 1-3	1-11	Зав. кабинетами,

жизнедеятельности.	неделя		классные руководители
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат).	К 1 сентября, к 17 сентября	1-11	Классные руководители 1, 11 класса, старшая вожатая
Разработка и создание школьной символики	Сентябрь	2-11	Классные руководители, советник по воспитанию
Стеллажи книгообмена в вестибюле школы	1 неделя	1-11	Библиотекарь
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	4 неделя	1-11	Учитель ИЗО

– *Модуль «Работа с родителями»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Изучение федерального закона «Об образовании в РФ», устава ОУ, образовательной программы др.	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Права и обязанности родителей, ответственность родителей.	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Правила дорожного движения, операция «Внимание дети».	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Основные мотивы учения: формирование и развитие.	Сентябрь	1-11	Психолог
Публичный отчет.	Сентябрь	1-11	Администрация
Итоги ГИА, промежуточной аттестации, ВПР	Сентябрь	1-11	Администрация
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Тематическое родительское собрание, посвященное вопросам безопасного поведения детей	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Собрание родителей будущих первоклассников. Как и чему учить ребенка до школы.	Сентябрь		Администрация

– *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Беседы, классные часы по профилактике правонарушений	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Твой путь в школу (создание индивидуального безопасного маршрута)	Сентябрь	1-6	Классные руководители
Практические занятия «Учись быть пешеходом»	Сентябрь	1-6	Классные руководители
«Азбука дорожного движения»	Сентябрь	7-11	Классные руководители

– Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования выпускников 9,11 классов.	Сентябрь	9, 11 прошлого уч. года	Заместитель директора
Профориентационные часы, игры, экскурсии	Сентябрь	5-10	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Сентябрь	7-10	Заместитель директора
Встреча с выпускниками школы, защитниками Отечества	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Школьные и районные олимпиады по предметам.	Сентябрь	4-11	Учителя- предметники

– Модуль «Внешкольные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия по местам боевой славы п. Стекланная Радица , Пальцо	Сентябрь	8-11 (юнармия)	Руководитель отряда юнармейцев

– Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Сентябрь	1-11	Ученический совет

Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Сентябрь	1-11	Ученический совет
--	----------	------	-------------------

- *Вариативные модули*
- **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия «История нашей школы»	2 неделя	1, 5	Руководитель музея
Экскурсия «Как шли на битву партизаны...»	К 17 сентября	1-5	Руководитель музея

- **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- *Ключевое событие: Акция ко дню учителя*

- *Дата реализации: октябрь*

- *Инвариантная часть*

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
КТД ко дню учителя.	5 октября	1-11	Классные руководители

Экологический субботник	Октябрь	1 -11	Классные руководители
-------------------------	---------	-------	-----------------------

– *Модуль «Классное руководство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Кл.руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Кл.руководители

– *Модуль «Школьный урок»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Акция «Открытие учителю»	К 5 октября	1-11	Учитель ИЗО, технологии
Песенный марафон « Чему учат в школе»	До 5 октября	1-11	Учитель музыки
Урок «Цифры»	Октябрь	5-11	Учитель информатики
Практикум «Этикет на каждый день»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев: к 80-летию подвига организации «Молодая гвардия»	3-4 неделя	8-11	Учителя литературы, истории
День памяти жертв политических репрессий	28 октября	9-11	Учитель истории

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Конкурс стихов «Моя Родина»	3-4 неделя	1-11	Учителя литературы
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	Руководители

– **Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
День самоуправления	5 октября	9-11	Заместитель директора
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Октябрь	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) - ко дню учителя	1 октября	1-11	Классные руководители, 10 класс, старшая вожатая
Выставка творческих работ «Золотая осень»	2-3 неделя	1-11	Учитель ИЗО

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Родительское собрание «Компетентный родитель – счастливый ребенок» (Организация учебного труда и свободного времени дома. Роль родителей в	Октябрь	1-11	Классные руководители

формировании привычки планирования дня ребенка. Внеурочная занятость ребенка в школе. Современные подростки: пространство проблем и решений. Нужен ли мобильный телефон ребенку в школе?)			
---	--	--	--

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Классный час «Мы выбираем жизнь» — профилактика суицида	Октябрь	7-11	Психолог
Классный час «Профилактика правонарушений и преступлений»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Классный час «Выполнение закона о комендантском часе»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Урок здоровья «Все о гриппе, ОРЗ, ОРВИ, коронавирусной инфекции. Меры предосторожности. Вакцинация»	Октябрь	1-11	Классные руководители
Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-7	Старшая вожатая

– **Модуль «Профорентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Ярмарка учебных мест	Октябрь	9-11 кл.	Заместитель директора
Школьные и районные олимпиады по предметам.	Октябрь	4-11	Учителя-предметники
Проект «Известные люди нашего поселка»	Октябрь	5-11	Учителя-предметники

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия по местам боевой славы	Октябрь	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Октябрь	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Октябрь	1-11	Ученический совет

Создание видеоролика «Учителя, вы в нашем сердце...»	К 5 октября	4-11	Ученический совет
--	-------------	------	-------------------

- *Вариативные модули*
- **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Фотовыставка «Наши традиции в фотографиях»	2 неделя	5-11	Руководитель музея

- **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- *Ключевое событие: Я – гражданин России*

- *Дата реализации: ноябрь*

- *Инвариантная часть*

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства «Моя Россия»	28 октября	1-11	Классные руководители

- **Модуль «Классное руководство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные

			руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители
Классные встречи «Мамы разные бывают»	25 ноября	5-11	Классные руководители
Конкурс «Мы с мамой»	25 ноября	1-4	Классные руководители
Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов»	24 ноября	1-11	Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному дню толерантности	16 ноября	1-11	Классные руководители
Музейные уроки «День народного единства»	28 октября	1-11	Классные руководители
Информационный час «Родина-мать»	В течение месяца	9-11	Классные руководители

– *Модуль «Школьный урок»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
День словаря	22 ноября	1-11	Учителя литературы, начальных классов
Мастер-класс «Портрет моей мамы»	4 неделя	1-4	Учитель ИЗО
Уроки истории «Образ матери в художественных произведениях»	4 неделя	10-11	Учителя литературы
Песни о Родине	1 неделя	1-6	Учитель музыки

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

Работа	осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11	руководители
--------	---	------------------	------	--------------

– Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Ноябрь	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Ноябрь	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Ноябрь	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) – ко дню единства, ко дню матери	к 4 ноября, к 27 ноября	1-11	Классные руководители 9-х классов, старшая вожатая
Выставка творческих работ «Портрет моей мамы»	4 неделя	1-11	Учитель ИЗО

– Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

Участие в концерте, посвященном дню матери	25 ноября	1-11	Классные руководители
--	-----------	------	--------------------------

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Беседы, классные часы по профилактике правонарушений	Ноябрь	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Проориентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проориентационный час « Мамы разные важны»	4 неделя	1-11	Классные руководители
«Мои увлечения и интресы»	3 неделя	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия на работу к мамам	Ноябрь	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Ноябрь	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Ноябрь	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Школьная выставка «Родословное древо»	3 неделя	5-11	Руководитель музея

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Ключевое событие: Новогодний серпантин**

– **Дата реализации: декабрь**

– *Инвариантная часть*

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Новогодний серпантин	27 декабря	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Линейка, посвященная международному дню добровольца	5 декабря	1-11	Заместитель директора, классные руководители

– **Модуль «Классное руководство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Классный час, посвященный дню Конституции	12 декабря	1-11	Классные руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьный урок»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Дед Мороз и Санта- Клаус	3 неделя	2-5	Учителя английского языка
Новогодние сказки	2-4 неделя	1-4	Учителя начальных классов

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	руководители
Мастерская Деда Мороза	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая

– *Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя Добрых дел	3 неделя	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Декабрь	1-11	Классные руководители

Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Декабрь	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Декабрь	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь	1-11	Старшая вожатая
Международный день добровольчества	5 декабря	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Оформление в кабинетах классных уголков, уголков безопасности жизнедеятельности.	В течение 1-3 недель	1-11	Зав. кабинетами, классные руководители
Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) – к Новому году	К 10 декабря	1-11	Классные руководители, старшая вожатая
Выставка творческих поздравлений с Новым годом	3 неделя	1-11	Учитель ИЗО
Фотовыставка «Спешите делать добрые дела»	К 5 декабря	1-11	Руководитель волонтерского отряда

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Совместная подготовка к Новому году.	Декабрь	1-11	Классные руководители
Родительское собрание «Безопасное детство» (Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде. Симптомы употребившего наркотические средства. Социальная адаптация учащихся 1 и 5 классов)	Декабрь	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
«Осторожно, лёд»	Декабрь	1-11	Классные руководители
День борьбы со СПИДом	Декабрь	1-11	Классные руководители
Классный час «Профилактика правонарушений и преступлений»	Декабрь	1-11	Классные руководители
Классный час «Выполнение закона о комендантском часе»	Декабрь	1-11	Классные руководители
Неделя правовой культуры	2 неделя	8-11	Учителя обществознания

– **Модуль «Профориентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профориентационные часы, игры, экскурсии	Декабрь	5-10	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия в зимний лес	В течение месяца	1-6	Классные руководители
Акция «Новогодняя елка в лесу»	4 неделя	1-4	Классные руководители
Лыжная прогулка	В течение месяца	7-11	Учителя физкультуры, начальных классов

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Декабрь	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Декабрь	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
День Неизвестного солдата	3 декабря	1-11	Руководитель музея
День Героев Отечества	9 декабря	1-11	Руководитель музея

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Ключевое событие: Мы – будущее России**

– Дата реализации: **январь**

– *Инвариантная часть*

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
День науки	8 февраля	1-11	Учителя-предметники

– **Модуль «Классное руководство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители

Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители
Познавательный час «Великие мужи России»	8 февраля	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьный урок»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Уроки мужества	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники

– **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11	руководители

– **Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Январь	1-11	Классные руководители

Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Январь	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Январь	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) зимние забавы	Неделя после каникул	8 классы	Классные руководители 8-х классов

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Помощь родителей в организации досуга детей на каникулах	Январь	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Профорентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профорориентационные часы, игры, экскурсии	Январь	5-10	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Виртуальные экскурсии по научным лабораториям	1 неделя февраля	1-11	Учителя-предметники

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Январь	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Январь	1-11	Ученический совет

- *Вариативные модули*
- **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

- *Ключевое событие: Месячник оборонно-массовой работы «Отечества достойные сыны»*

- *Дата реализации: февраль*

- *Инвариантная часть*

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная линейка , посвященная открытию месячника оборонно-массовой работы «Отечества достойные сыны»	23 января	1-11	Заместитель директора,

			руководитель отряда юнармейцев
День вывода войск из Афганистана. Традиционный общешкольный праздник «Сильные духом»	15 февраля	1-11	Заместитель директора
Смотр строя и песни	Февраль	1-11	Классные руководители
Встреча с участниками боевых действий	Февраль	1-11	Классные руководители

– *Модуль «Классное руководство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Кл.руководители
Уроки Мужества ко Дню защитника Отечества	В течение месяца	1-11	Кл.руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Кл.руководители
«Дорога жизни». Информационный час ко дню снятия блокады Ленинграда	4 неделя	1-4	Классные руководители
«Дневник Тани Савичевой». Информационный час ко дню снятия блокады Ленинграда	4 неделя	5-8	Классные руководители
Классный час «День памяти жертв Холокоста»	27 января	6-8	Классные руководители

– *Модуль «Школьный урок»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Акция «Открытка защитнику Отечества»	К 23 февраля	1-11	Учителя ИЗО, технологии
Уроки истории «Оборона Сталинграда»	К 23 февраля	1-11	Учителя истории, начальных классов

Фестиваль патриотической песни	К 23 февраля	1-11	Учителя музыки, начальных классов
Акция «Пиши правильно», посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-11	Учителя родного языка
Читаем книги о войне	В течение месяца	1-11	Учителя литературы, начальных классов

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Лыжные гонки	В течение месяца	5-11	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
Биатлон	В течение месяца	9-11	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
«Веселые старты»	В течение месяца	1-4	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
«Умный дебют» - шашечно-шахматный турнир	В течение месяца	1-4 5-7	Учитель курса «Шахматы»
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	Руководители
Конкурс «Я – гражданин России»	В течение месяца	5 -11	Классные руководители

– *Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

Общешкольная акция «Бум- Батл»	Февраль	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Февраль	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Февраль	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Обелиск»	Февраль	5-11	Старшая вожатая
Акция «Армейский чемоданчик»	Февраль	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) ко Дню защитника Отечества.	До 10 февраля	8 классы	Классные руководители 8-х классов
Выставка рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества»	2-3 неделя	1-11	Учитель ИЗО

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
	Февраль	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Профорентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профориентационные часы, игры, экскурсии	Февраль	5-10	Классные руководители
Встреча с выпускниками школы, защитниками Отечества	Февраль	1-11	Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать»- профориентационный час	Февраль	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия по местам боевой славы	Февраль	8-11 (юнармия)	Руководитель отряда юнармейцев

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Февраль	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Февраль	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
«Давайте вспомним о блокаде»-литературно-музыкальная композиция	4 неделя января	9-11	Руководитель музея
История «Вещи и времена»	2 неделя	8-11	Руководитель музея

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

– *Ключевое событие: **Все работы хороши***

– *Дата реализации: **март***

– *Инвариантная часть*

– *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Квест ,посвященный всемирному дню Земли	17 марта	1 -11	Классные руководители
Экологический субботник	3 неделя	1 -11	Классные руководители

– *Модуль «Классное руководство»*

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Единый классный час « Крым – Россия навсегда!»	18 марта	1-11	Классные руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители

– *Модуль «Школьный урок»*

<i>Дела, мероприятия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-	1-11	Учителя-предметники

	предметников		
Уроки истории «Россия и Крым – общая судьба»	17 марта	1-11	Учителя - предметники
Урок медиаграмотности «Осторожно, злой Интернет»	В течение месяца	6-11	Учитель информатики
Урок правовой культуры «Имею право знать»	14 марта	7-11	Учителя обществознания

– Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11	руководители

– Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Март	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Март	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Март	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) к 8 Марта.	К 8 марта	1-11	Классные руководители 7-х классов, старшая вожатая
Выставка творческих работ «С женским днем 8 марта!»»	К 8 марта	1-11	Учитель ИЗО

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Помощь в изготовлении скворечников	1 неделя	1-11	Классные руководители
О профилактике применения насилия в семье	Март	1-11	Классные руководители
Родительское собрание. (Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа. Подготовка к ВПР, промежуточной аттестации).	Март	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Классный час «Профилактика правонарушений и преступлений»	Март	1-11	Классные руководители
Классный час «Выполнение закона о комендантском часе»	Март	1-11	Классные руководители
Беседа «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	Март	1-11	Классные руководители
Тематический урок «Интернет-враг или друг?»	Март	7-11	Классные руководители

– **Модуль «Профориентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профориентационные часы, игры, экскурсии	Март	5-10	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия на предприятия региона	Март	9-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Март	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Март	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Ключевое событие: Акция «Живи, Земля, живи !»**

– Дата реализации: **апрель**

– *Инвариантная часть*

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Экологический субботник	В течение месяца	1 -11	Классные руководители
Экологический квиз «Всемирный день Земли».	24 апреля	1-11	Руководитель экологического отряда, классные руководители

– *Модуль «Классное руководство»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Единый классный час «Знаете, каким он парнем был»	12 апреля	1-11	Классные руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители

– *Модуль «Школьный урок»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Экологические уроки «Берегите нашу природу»	3-4 неделя	1-11	Учителя-предметники
Познавательный час « Освоение космоса»	1-2 неделя	1-11	Учителя-предметники

– *Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	руководители

– Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в акциях и проектах РДШ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Бум- Батл»	Апрель	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки»	Апрель	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Апрель	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов для школьных клумб	Апрель	1-11	Классные руководители

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выставка творческих работ «Космические дали»	К 12 апреля	1-11	Учитель ИЗО

– Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

Родительское собрание «Лето детей – забота взрослых. Организация летнего труда и отдыха учащихся. Безопасные каникулы (Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений)	Апрель	1-11	Классные руководители
---	--------	------	-----------------------

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
«Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»	Апрель	1-11	Классные руководители
Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Апрель	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профориентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профориентационные часы, игры, экскурсии	Апрель	5-10	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Виртуальное путешествие в космос	1-2 неделя	1-11	Классные руководители
Поездка в музей космоса г. Калуга	В течение месяца	6-11	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18 апреля	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Апрель	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Апрель	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

«Широка страна моя родная»- история географического общества школы	3 неделя	6-10	Руководитель музея

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Ключевое событие: Великая Победа**

– *Дата реализации: май*

– *Инвариантная часть*

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	К 9 мая	1-11	Заместитель директора
Экологический субботник	Май	1 -11	Классные руководители
Последний звонок «Нам расставаться настала пора»	25 мая	9.11	Заместитель директора

– **Модуль «Классное руководство»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

Проведение классных часов согласно планам классных руководителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Единый классный час «День Победы»	К 9 мая	1-11	Классные руководители
Дни воинской славы	Согласно календарю памятных дат	1-11	Классные руководители

– Модуль «Школьный урок»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Учет в воспитательном потенциале урока значимых событий страны, региона, района, школы	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-11	Учителя-предметники
Уроки истории «Нам не забыть тот подвиг славный»	К 9 мая	1-11	Учителя истории, литературы, начальных классов, музыки
Музыкальная гостиная	К 9 мая	1-11	Учитель музыки, старшая вожатая
«Книга – бесценный дар»- ко Дню славянской письменности и культуры	К 24 мая	1-11	Учителя литературы, начальных классов

– Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	К 9 мая	1-11	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
Работа осуществляется согласно плану внеурочной деятельности	В течение месяца	1 -11	руководители

– Модуль «Самоуправление, детские общественные организации и волонтерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

Собрание активистов, лидеров РДШ	3-4 неделя		Заместитель директора, советник по воспитанию
Формирование органов ученического самоуправления	2-3 неделя	5-11	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Вахта памяти	К 9 мая	8-10	Старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	Май	5-11	Руководитель экологического отряда
Общешкольная акция «Бум- Батл» - финиш	Май	1-11	Классные руководители
Общешкольная акция «Добрые крышечки» - финиш	Май	1-11	Классные руководители
Участие в единых днях единых действий	Май	1-11	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Обелиск»	Май	5-11	Старшая вожатая
Акция «Окна Победы»	Май	1-11	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	1-11	Классные руководители

– *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) к 9 Мая, к Последнему звонку	К 9 мая, к 25 мая	музееведы, 11 класс	Руководитель музея, классный руководитель 11 класса

Выставка творческих работ ко Дню Победы	К 9 мая	1-11	Учитель ИЗО
---	---------	------	-------------

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Правила дорожного движения, операция «Внимание, дети».	Май	1-11	Классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню Победы, в шествии «Бессмертный полк»	5 мая	1-11	Классные руководители
Участие в проекте «Родители за безопасное детство»	3 неделя	1-11	Классные руководители

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Классный час «Профилактика правонарушений и преступлений»	Май	1-11	Классные руководители
Классный час «Выполнение закона о комендантском часе»	Май	1-11	Классные руководители
Профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения подростков	Май	6-11	Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	Май	6-11	Классные руководители

– **Модуль «Профорентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профорориентационные часы, игры, экскурсии	Май	5-10	Классные руководители

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсия на стоянку Виноградова	Май	8-11 (юнармия)	Руководитель отряда юнармейцев

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	Май	1-11	Ученический совет
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Май	1-11	Ученический совет

– *Вариативные модули*

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
«День музеев»	18 мая	8-11	Руководитель музея
История детских и юношеских организаций	19 мая	6-11	Руководитель музея

– **Модуль «Школьный театр»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Ключевое событие: Праздник «Ах, лето красное!»**

– *Дата реализации: июнь*

– *Инвариантная часть*

– **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	классы	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	Каждый понедельник	1-5	Начальник лагеря
Праздник «Ах, лето красное!»	1 июня	1-5	Начальник лагеря
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Событийный дизайн. Оформление фотозон. Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных комнат) к открытию школьного оздоровительного лагеря	1 июня	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Работа с родителями»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Помощь в организации поездок, экскурсий	Июнь	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
	1 июня	1-5	Начальник лагеря
	1 июня	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Профориентация»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Профориентационные часы, игры, экскурсии	1 июня	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Внешкольные дела»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсии в лес	Июнь	1-5	Начальник лагеря
Экскурсии в г.Брянск	Июнь	1-5	Начальник лагеря

– **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
Школьная интернет группа Освещение в сообществе в социальной сети ВК	Июнь	1-5	Начальник лагеря

– **Вариативные модули**

– **Модуль «Школьный музей»**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные

– **Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)**

Дела, мероприятия, события	Сроки	Классы	Ответственные
----------------------------	-------	--------	---------------

-

-

