

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нетынская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Лёвкина»
Брянского района

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено

на МО классных руководителей

Рук.МО А. Афанасьев / Дробина Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

С. З. / Землякова Е.В.

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Школа волонтера»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель:

Учитель Локтева А.В.

Выписка верна 28.08.2023

Директор школы А.А.Мармазинская



2023

Пояснительная записка

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

ЦЕЛЬ КУРСА: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития; познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, экскурсия.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи

налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 10–11 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения для 10–11 классов — 34 часа). Аудиторные занятия продолжительностью 40 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)».

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся смогут узнать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Содержание курса

10-11 класс

1. Направления волонтерства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Postupi.online: postupi.online/

Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru Сайт Учёба.ру: ucheba.ru

2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)

Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Социальное волонтерство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехни-кум» / Добровольцыроссии.рф: добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтерство

Компьютерный ликбез / сайт «Российской газеты»: rg.ru/sujet/4319/

Почти 900 человек приняли участие в акции «Формула доверия» в Ставрополе / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/15293/

3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/articles/2011/4/5459.html

Современные волонтерские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: molodezh79.ru/novosti/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira (дата обращения: 21.06.2019)

Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers

Проекты волонтерского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 21.06.2019)

13 студенческих волонтерских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Влади-мира Потанина.

URL: fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskix-proektov-stali-pobediteljami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385 (дата обращения: 21.06.2019)

Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»: riafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-v-peterburgef-fan-tv

5. Эковолонтеры (2 ч)

Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Всероссийская акция «Чистый двор»: роспатриотцентр.рф/region_news/1325 Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto

Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

6. Событийные волонтеры (1 ч)

Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко: <http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/>

7. Медиаволонтеры (2 ч)

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/info_media_skm

8. Киберволонтеры (2 ч)

Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Как стать онлайн-волонтером / wikiHow: ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером

9. Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Минздрав разъяснил, как работать с добровольцами в сфере здравоохранения / Методические рекомендации по организации работы с волонтерами в сфере здравоохранения / Медработнику / Отраслевые новости / Главная / АНО ДПО «СНТА»: <http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/>

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф

10. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)

Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety/

11. Доверяй, но проверяй (2 ч)

Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).

12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/pages/773

13. Квест как форма социального проекта (5 ч)

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

14. Этапы социального проекта (4 ч)

Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

«Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Защита проектов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Тематическое планирование

10-11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)		
1	Направления волонтерства и профессии	3
2	Волонтеры в социальной сфере	2
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2
4	Волонтеры в сфере культуры	2
5	Эковолонтеры	2
6	Событийные волонтеры	2
7	Медиаволонтеры	2
8	Киберволонтеры	2
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2
11	Доверяй, но проверяй	1
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту		
12	Продумываем свой социальный квест	3
13	Квест как форма социального проекта	1
14	Этапы социального проекта	3
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	4
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1
Итого		34

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.