

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нетинская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Лёвкина»  
Брянского района

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

**Рассмотрено**

на МО классных руководителей

Рук.МО А.А.Мармазинская / А.А.Мармазинская

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**Согласовано**

Зам. дир. по УВР

Е.В. Землякова / Землякова Е.В.

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Школа волонтера»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель:

Учитель Локтева А.В.

Выписка верна 28.08.2023

Директор школы А.А.Мармазинская



2023

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**ЦЕЛЬ КУРСА:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития; познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;

выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:**

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

## **КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:**

принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);

идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;

балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, экскурсия.

## **МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

## **ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

## ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 8–9 классах:

знакомству с волонтерством и его направлениями;

обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;

обучению работать в волонтерском объединении

в 8–9 классах:

ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;

обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

практика участия школьников в волонтерской деятельности;

развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;

помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения (для 8—9 классов — 34 часа).

Аудиторные занятия продолжительностью 40 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)».

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Достижение предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности; оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Содержание курса

### 8-9 классы

Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с понятиями «волонтёр», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтёр — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C\\_N](https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N)

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Васильев Б. Л. «Экспонат №».

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, [vk.com/kiberdruzhina\\_ru](http://vk.com/kiberdruzhina_ru)

Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные принципы добровольного труда.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Как можно разнообразить проведение акций?

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают формы участия в волонтерских акциях.

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры используем готовые карточки с заданиями (см. Приложение 2); придумать собственные задания; попросить школьников придумать задания.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятие волонтерского объединения.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

Выбираем лидера (1 ч)

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Повторение направлений волонтерской деятельности.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: [ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/](http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/)

Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга (см. в Приложении 1).

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования.

Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.



## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Участвуют в социальном квесте.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике:  
[dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83)

[%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83)

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/skm\\_volunteers](https://vk.com/skm_volunteers)

Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие.

Дружим с другими организациями (3 ч)

Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры используем готовые карточки с заданиями (см. Приложение 3); придумать собственные задания.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

## Тематическое планирование

### 8–9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2
2	История развития волонтерства (добровольчества)	2
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	14
4	Основные принципы добровольческого труда.	2
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	2
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества».	1
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>		
8	Школьное волонтерское объединение	1
9	Выбираем лидера	1
10	Выбираем направление работы объединения	1
11	Формируем имидж волонтерского объединения	1
12	Работаем в команде	1
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1
15	Привлекаем новых волонтеров	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
17	Дружим с другими организациями	1
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

#### Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актов зал.

#### Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.

## Методические рекомендации по проведению тренинга «Сначала дружба, потом соревнование»

Благодаря помощи волонтеров проводятся крупные международные мероприятия, но у добровольцев ничего бы не получилось, если бы они не работали слаженно, как одна дружная команда. Так работать они научились после прохождения занимательной игры «Сначала дружба, потом соревнование».

**Цель:** в режиме тренинга решить типовые задачи, с которыми сталкиваются волонтеры в своей деятельности, и закрепить навыки работы в команде на примере подготовки волонтеров для Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 г. и Чемпионата мира по футболу в 2018 г.

**Время проведения:** 45–90 мин

Необходимые материалы и оборудование: 5 листов А4, 5 столов, 5 шпартгалок с названиями («Уважение», «Самообладание», «Вовлечённость», «Осознанность» и «Исполнительность»), шпартгалки с названием праздников, стулья по количеству учеников, магнитная классная доска, магниты, 5 маркеров, скакалка или верёвка такой же длины.

### Инструкция

Для начала предлагаем разделить на пять приблизительно равных по количеству школьников команд, названия которых будут соответствовать пяти главным качествам волонтеров: «Уважение», «Самообладание», «Вовлечённость», «Осознанность» и «Исполнительность». Названия команд распределяют посредством жребия. На протяжении всего тренинга участникам команд необходимо будет подробнее изучить каждое качество, выполняя специальные задания.

Участникам команд рекомендуется записывать в тетрадь самые главные мысли, чтобы лучше запомнить информацию, которая будет даваться во время прохождения тренинга. Важные качества волонтера:

1. К кому и к чему мне важно проявлять уважение на мероприятии?
2. Зачем волонтеру нужно проявлять самообладание?
3. Быть вовлечённым в волонтерскую работу на мероприятии означает...
4. Что значит подойти осознанно к участию в мероприятии?
5. Что значит быть исполнительным?

### НАЧАЛО

Ведущий просит каждую команду определить, что означают качества уважение, самообладание, вовлечённость, осознанность и исполнительность. Раздаёт по одному листу А4 и маркеры каждой команде.

Каждая команда маркером на листе А4 пишет своё название (в соответствии с качеством) и определение качества. Эти листы прикрепляют магнитами на школьную доску. Ведущий говорит, что далее команды будут изучать каждое качество подробнее.

### УВАЖЕНИЕ

Ведущий спрашивает команду «Уважение»: «Друзья, к кому вы будете проявлять уважение?»

После ответов команды ведущий говорит: «Верно, ко всем участникам мероприятия и принятым на нём традициям. Например, наверняка никому из вас не понравится, если незнакомый человек посмеётся над поделкой, которую вы делали по вечерам целую неделю. А понравится ли кому-нибудь, если вы совершенно безответственно заявите на концерте в честь Дня Победы, что считаете такие мероприятия бесполезными, потому что не понимаете и не хотите понимать их смысл?»

Для волонтера значимость мероприятия может быть не очевидной, а для другого человека значить очень много, так как этому была посвящена часть его жизни.

Чтобы на практике проявить уважение, предлагаю найти выход из следующих ситуаций».

## **Ситуация 1**

К вам подошёл гость и спросил о том, чего вы не знаете. Как вы поступите в этой ситуации? Объясните свой ответ с позиции качества «уважение». Что может произойти, если вы поступите неправильно?

Ответ: нужно сказать, что вы узнаете информацию и обязательно сообщите её гостю. Далее необходимо выполнить своё обещание.

## **Ситуация 2**

Вы отвели иностранного гостя в ресторан пообедать. Официант принёс ему особое блюдо — национальный суп. Однако он оказался холодным, на что гость отреагировал крайне негативно. Какие действия вы предпримете как волонтер? С позиции понимания качества «уважение» объясните свой ответ и каждый вариант ответа, представленный ниже:

А) Скажу официанту, что это неуважение к посетителям. И уведу гостя в другой ресторан.

Б) Ничего не скажу. Извинюсь перед гостем и провожу в другой ресторан.

В) Уточню у официанта, почему национальный суп отмечен в меню, как особое блюдо.

Г) Не буду вмешиваться. Посмотрю на дальнейшее развитие событий. Ведущий спрашивает школьников: «В чём в данной ситуации проявляется качество «уважение» волонтера?»

После ответов команды говорит: «Верно. Именно благодаря уважению к официанту и традициям волонтеру удалось разобраться, почему это блюдо подаётся холодным, и объяснить это гостю.

Можем ли мы что-то ещё добавить к определению качества «уважение», которое вы написали на листочке в начале тренинга?»

Участники команды записывают на прикрепленном ранее к доске листе А4 дополнительные особенности качества «уважение», выявленные после рассмотрения ситуаций 1 и 2.

## **САМООБЛАДАНИЕ**

Ведущий спрашивает команду «Самообладание»: «Друзья, в каких случаях волонтеру нужно проявлять самообладание, чтобы при этом оставаться уважительным?»

После ответов команды ведущий говорит: «В любых стрессовых ситуациях. Например, в спорах. Знакомая всем ситуация, когда один школьник обзывается, другие сразу бьют его, нарушая правила культурного поведения. Или у ребёнка в ход идут кулаки, если не получается убедить кого-то в своей правоте. Что происходит в этих ситуациях? Верно, школьники не смогли справиться с собственными эмоциями, потому что у них не развито самообладание. Чтобы лучше разобраться, сейчас мы сделаем упражнение».

### **Упражнение «Борьба на пальцах»**

Ведущий просит все команды временно объединиться. Далее школьникам нужно построиться в две шеренги, встав лицом друг к другу на расстоянии приблизительно 50 см, образовав тем самым пары. После того как пары образовались (кому не хватило пары, объединяется с ведущим), ведущий просит вытянуть руки вперёд и соединить прикосновениями свои пальцы рук с пальцами рук партнёра напротив (большой палец прикасается к большому пальцу, указательный — к указательному и так далее).

Далее необходимо за 3 мин сдвинуть партнёра с места, не расцепляя пальцы. Секрет упражнения в том, что намного эффективнее не толкать партнёра в ответ, а поддаться его давлению, тем самым выведя из равновесия и добившись того, чтобы он немного сдвинулся с места. Если никто за 3 мин так и не догадается до этого сам, то можно несколькими школьникам шепнуть подсказку на ухо.

После того как упражнение завершилось, ведущий с учениками делают вывод о том, что намного эффективнее в ситуации психологического давления собеседника (это часто случается, когда кто-либо отстаивает свою точку зрения, считая себя правым) не слепо спорить и «давить» в ответ, а сохраняя спокойствие, попробовать согласиться с мнением оппонента и найти более подходящее

решение. Например, позвать более осведомлённого и авторитетного человека. Здоровье волонтера дороже!

## **ВОВЛЕЧЁННОСТЬ**

Ведущий спрашивает команду «Вовлечённость»: «Друзья, что значит быть вовлечённым в волонтерскую работу?»

После ответов команды ведущий говорит: «Это означает прилагать усилия для достижения общего результата, временно отказавшись от личных дел. Например, вы собрались вместе, чтобы сделать несколько кормушек для птиц. Один начал делать, отложив менее важное дело на потом, а остальные, немного погодя, ушли по своим делам, так и не приступив к делу. Здесь можно утверждать, что те, кто ушёл, не вовлечены в общее дело. Они не помогли в достижении общего результата, а выбрали личные дела.

Или ещё пример: на уроке учитель истории дал задание ученикам Марине, Оле и Коле подготовить общее выступление про одного из великих императоров. Всё время, отведённое на подготовку, Коля играл в мобильные игры, Оля переписывалась в социальных сетях, а Марина изучала учебник. В результате выступала только Марина, а Коля и Оля лишь поддакивали, за что учитель снизил оценку.

Как видим, в этих двух примерах большинство ребят не прилагали усилий для достижения общего результата, посчитав личные занятия более важными.

Чтобы на практике почувствовать, что это такое, предлагаю выполнить следующее упражнение».

### **Упражнение «Через пещеры»**

Все школьники становятся в одну часть аудитории. Ведущий вызывает себе одного помощника. С его помощью он натягивает посреди комнаты верёвку (это может быть и простая скакалка) на высоте от пола приблизительно 1/3 роста присутствующих школьников (чтобы под верёвкой можно было проходить не только на корточках, но и наклонившись).

Всем школьникам необходимо выстроиться в цепочку, взяв соседей сбоку за руку. Ребятам нужно, не расцепляя руки, не издав ни одного звука и не задев верёвку, пройти под ней на другую сторону аудитории.

Если одно из правил нарушается, то всё упражнение повторяется заново. Когда упражнение завершается успешно, ведущий спрашивает: «Друзья, что же помогло вам выполнить задание успешно?» После ответов команды ведущий говорит: «Верно, вы ставили общую цель выше собственных и помогали друг другу, изменяя собственное поведение».

## **ОСОЗНАННОСТЬ**

Ведущий спрашивает команду «Осознанность»: «Друзья, а о чём вы должны обязательно знать, когда работаете на мероприятии?»

После ответов команды ведущий говорит: «Необходимо иметь представление о том, чему посвящено мероприятие, каковы ключевые его особенности и для чего ты на нём работаешь волонтером.

Например, что толку работать в справочной мероприятия, если ты не можешь рассказать гостям, что тут происходит и где что находится? Или как можно рассказывать кому-нибудь о волонтерстве, если ты не представляешь, что это такое?

Итак, давайте проверим, знаете ли вы, зачем проводятся некоторые праздники. Для этого необходимо выполнить следующее задание.»

### **Задание «Я знаю, для чего проводятся эти мероприятия»**

Школьники снова рассаживаются по своим командам. Каждая команда должна успеть за 1 мин объяснить, для чего проводятся следующие праздники (последовательность работы команд определяет ведущий):

Команде «Уважение» нужно объяснить, для чего проводятся Новый год и День детских изобретений.

Команде «Самообладание» нужно объяснить, для чего проводятся День учителя и Международный день волонтера.

Команде «Вовлечённость» нужно объяснить, для чего проводятся День защитника Отечества и Всероссийский день семьи, любви и верности.

Команде «Осознанность» нужно объяснить, для чего проводятся Международный женский день и День зимних видов спорта в России.

Команде «Исполнительность» нужно объяснить, для чего проводятся День Победы и День эколога в России.

## **ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ**

Ведущий спрашивает команду «Исполнительность»: «Друзья, что значит быть исполнительным?»

После ответов команды ведущий говорит: «Это означает выполнять поручения качественно и вовремя. Понимать, что важно и срочно, а что не важно и не срочно.

Например, если вы обещали другу помочь с выполнением домашнего задания, то, наверное, лучше обещание выполнить, чем стать ненадёжным товарищем».

### **Задание**

Каждой команде необходимо привести пример случая, когда школьник сделал что-то не вовремя только потому, что посчитал важным что-то совсем не важное. Далее рассказать, как нужно было поступить.

На подготовку даётся 5 мин. Одинаковые примеры приводить нельзя, поэтому участники команды должны согласовать друг с другом свои ответы.

### **ИТОГИ**

В любой ситуации на мероприятии, вы должны помнить о пять ключевых качествах волонтеров и руководствоваться ими. Давайте повторим, какие это качества.

После ответов участников команд ведущий говорит: «Верно, это уважение, самообладание, вовлечённость, осознанность и исполнительность.

Итак, проявлять уважение — это значит ... (выслушать ответы школьников).

Проявлять самообладание — это ... (выслушать ответы школьников).

Быть вовлечённым в волонтерскую работу — это ... (выслушать ответы школьников).

Осознанно участвовать — это значит ... (выслушать ответы школьников).

Быть исполнительным означает ... (выслушать ответы школьников).

Проявляйте эти качества, чтобы быть успешными волонтерами.

Если вы не знаете, как поступить в ситуации, то:

1. Ищите ответ в инструкции.
2. Не нашли ответ в инструкции — спросите лидера группы и действуйте по его распоряжению.
3. Если не нашли лидера группы, то действуйте, руководствуясь здравым смыслом.

**Материалы для настольной игры «Путешествие в мир добровольчества»**

Для проведения командной настольной игры можно: использовать

- готовые карточки с заданиями (см. ниже); придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Организация N объявляет набор волонтеров для проведения мероприятий за городом. Волонтерам предоставляются: много интересной работы на свежем воздухе, вода и бутерброды. Проезд за свой счет. Всем желающим помочь обращаться по телефону 8-800-123-45 или написав на страничку в социальной сети: <a href="https://vc.com/id123">vc.com/id123</a></p>	<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Благотворительный фонд N в следующее воскресенье проводит «Марафон здоровых привычек» с 10 до 15 ч и приглашает волонтеров помочь провести творческие площадки для детей. Добровольцам предоставляется кофе-брейк и горячий обед. Наши сотрудники всегда готовы проинструктировать добровольцев. Заявки принимаются на e-mail: <a href="mailto:rochta@rochta.ru">rochta@rochta.ru</a> или по телефону 12-34-56</p>	<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Патриотическая организация ищет активных, позитивных и ответственных волонтеров для помощи в раскопках захоронений. Волонтерам предоставляются проживание в палатках и лопаты. Для обеспечения горячим питанием просим перечислить символическую сумму 500 р. на счет 111222333444555. Чтобы зарегистрироваться, необходимо заполнить анкету на сайте <a href="http://patrioty.ru">patrioty.ru</a></p>
<p><b>Реши задачу</b>          Оля всегда была стеснительной девочкой. Она пошла в волонтеры, чтобы научиться общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Руководитель волонтерского объединения попросил ребят провести опрос жителей дворов о работе детских площадок. Посоветуйте Оле, как побороть свой страх.</p>	<p><b>Реши задачу</b>          Вася испытывал проблемы в обращении с компьютерной техникой, но очень хотел сделать что-нибудь полезное в графическом редакторе или с помощью средств программирования. Он узнал, что идет набор волонтеров для создания и ведения интернет-галереи. Какое решение посоветуете принять Василию и почему?</p>	<p><b>Реши задачу</b>          Школьнику Максиму предложили быть волонтером на спортивном мероприятии района, которое должно состояться через 3 дня, при этом обещали выдать официальное освобождение от уроков. Через 4 дня у его класса контрольные за первую четверть по математике, русскому языку и химии. Какое решение посоветуете принять Максиму?</p>
<p><b>Доверяй, но проверяй</b></p>	<p><b>Реши задачу</b></p>	<p><b>Бонусное задание +</b></p>
<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Бабушка Глаша приглашает волонтеров помочь</p>	<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Пенсионер Игнатий просит помочь волонтеров</p>	<p><b>Доверяй, но проверяй</b>          Клуб «ДоброПут» набирает волонтеров для участия в</p>

<p>прополоть грядки на участке в 3 сотки. Обещает выдать вёдра и грабли, напоит чаем.</p>	<p>оформить документы на надбавку к пенсии. Для этого добровольцу нужно просто написать заявление о согласии регулярно ему помогать.</p>	<p>благотворительной стройке общежития. Запись в бригаду производится после предварительного собеседования. По вопросам обращаться к Олегу по телефону 8-900-123-45-67</p>
<p><b>Реши задачу</b>  Волонтёр Коля пришёл к ветерану ВОВ перед праздником, чтобы помыть окна. Когда он начал выполнять поручение, пожилой человек постоянно его критиковал, был недоволен его работой и на прощание даже не поблагодарил. В результате Коля обиделся и больше не соглашался участвовать в акциях, в которых нужно помогать пожилым. Что вы посоветуете Коле, чтобы он снова занялся этим направлением добровольчества?</p>	<p><b>Реши задачу</b>  Ирина согласилась на волонтерских началах работать в школьном лагере вожатой, так как мечтала стать учителем, когда закончит обучение в педагогическом колледже. Однако местные работники всё время просили её сортировать какие-то книги, засекая, сколько времени в среднем каждый ребёнок бывает на улице, давали другую, не относящуюся к профессии работу. О чём нужно задуматься Ирине, чтобы не потерять интерес к волонтерской работе?</p>	<p><b>Реши задачу</b>  Марина и Вика работали волонтерами на школьной конференции. Они договорились, что будут помогать друг другу в гардеробе принимать и выдавать одежду гостям. Очень скоро Вика сильно устала, а Марина проголодалась. До конца их смены остаётся ещё больше 3 часов, а гости приходят в раздевалку, чтобы сдать или получить свою одежду. Как поступить девочкам, чтобы работа не прерывалась, Вика не уснула, а Марина дотянула до обеда?</p>
<p><b>Добровольчество в социальной сфере +1 шаг</b>  Назовите вслух определение социального волонтерства.</p>	<p><b>Добровольчество в социальной сфере +2 шага</b>  Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь социальным волонтерством.</p>	<p><b>Добровольчество в социальной сфере +3 шага</b>  Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает инвалидам и пожилым. Если команда угадала высказывание за отведённое время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперёд.</p>
<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +1 шаг</b>  Назовите вслух определение спортивного волонтерства.</p>	<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +2 шага</b>  Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь спортивным волонтерством.</p>	<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +3 шага</b>  Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает биатлонисту. Если команда угадала высказывание за отведённое время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперёд.</p>



<p align="center"><b>Добровольчество в сфере культуры +1 шаг</b></p> <p>Назовите вслух определение культурного волонтерства.</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в сфере культуры +2 шага</b></p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь культурным волонтерством.</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в сфере культуры +3 шага</b></p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает проводить экскурсию по музею. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center"><b>Волонтерство в сфере охраны природы +1 шаг</b></p> <p>Назовите вслух определение экологического волонтерства.</p>	<p align="center"><b>Волонтерство в сфере охраны природы +2 шага</b></p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь экологическим волонтерством.</p>	<p align="center"><b>Волонтерство в сфере охраны природы +3 шага</b></p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), волонтер очищает водоём от мусора. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фиш-ку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center"><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +1 шаг</b></p> <p>Назовите вслух определение медицинского волонтерства.</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +2 шага</b></p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь медицинским волонтерством.</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +3 шага</b></p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер пропагандирует здоровый образ жизни. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фиш-ку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center"><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +1 шаг</b></p> <p>Назовите вслух определение волонтерства в сфере</p>	<p align="center"><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +2 шага</b></p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно</p>	<p align="center"><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +3 шага</b></p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов</p>

<p>общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>совершить, занимаясь волонтерством общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>(но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает в охране на улицах города. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p><b>Медиаволонтерство +1 шаг</b> Назовите вслух определение медиаволонтерства.</p>	<p><b>Медиаволонтерство +2 шага</b> Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь медиаволонтерством.</p>	<p><b>Медиаволонтерство +3 шага</b> Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер работает журналистом. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фиш-ку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p><b>Киберволонтерство +1 шаг</b> Назовите вслух определение киберволонтерства.</p>	<p><b>Киберволонтерство +2 шага</b> Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь киберволонтерством.</p>	<p><b>Киберволонтерство +3 шага</b> Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер ищет интернет-мошенников. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фиш-ку на указанное количество шагов вперед.</p>

**Материалы  
для настольной игры  
«Мы команда добрых дел»**

Для проведения командной настольной игры можно: использовать

- готовые карточки с заданиями (см. ниже); придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>Алина, Костя и Илья были единственными волонтерами в гимназии. Однажды они захотели проводить ежегодный общешкольный фестиваль искусств. На нём волонтерам необходимо будет привлекать и регистрировать участников, ориентировать их в помещениях, оборудовать актовый зал и три кабинета, фотографировать происходящее, вести церемонии торжественного открытия и закрытия. Кроме того, нужно будет сначала получить разрешение у администрации гимназии. Какой вид волонтерского объединения нужно создать ребятам, чтобы их идею получилось осуществить?</p>	<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>София с радостью присоединилась к волонтерскому отряду «Скворец», помогающему в проведении спортивных мероприятий. Её привлек его яркий логотип и интересный красивый сайт с отзывами. Но уже на первом мероприятии она разочаровалась в местных волонтерах и захотела побыстрее уйти из отряда, потому что никто из них не отвечал на её просьбы помочь разобраться в сложных ситуациях с посетителями. Чего не учли при создании своего имиджа волонтеры «Скворца»? Что вы им посоветуете?</p>	<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>Волонтерское объединение «Волонтеры Радужной СОШ» привлекли в свои ряды 30 новых участников. В течение сентября-октября они собирали их на дружеские встречи, на которых проводили игры-знакомства. Количество новичков с каждым таким собранием уменьшалось. А в ноябре к ребятам никто не пришёл. Почему это произошло? Что нужно сделать «Волонтерам Радужной СОШ», чтобы такая ситуация с новенькими не повторилась снова?</p>
<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>Марина и Никита решили создать школьное волонтерское объединение, но не знают, с чего начать. Что вы им посоветуете сделать в первую очередь?</p>	<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>Для проведения добрых уроков вашему добровольческому отряду необходимы волонтеры Олимпийских игр или Чемпионата мира по футболу, чтобы они поделились своим опытом со школьниками. Где вы будете их искать и как убедите участвовать в проведении добрых уроков? (На выполнение задания даётся 3 мин)</p>	<p align="center"><b>Реши задачу</b></p> <p>Вас пригласили на волонтерский урок в другую школу, чтобы вы рассказали школьникам о своём опыте. Вам нужно заинтересовать ребят добровольческой деятельностью и, возможно, привлечь в своё волонтерское объединение. О чём вы расскажете?</p>
<p align="center"><b>Добровольчество в социальной сфере +1 шаг</b></p> <p>1 июня — Международный день защиты детей. Какую акцию вы предложите</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в социальной сфере +2 шага</b></p> <p>Вы играли в настольные игры с учениками младших классов. Вдруг два из них</p>	<p align="center"><b>Добровольчество в социальной сфере +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой</p>

<p>провести в этот день?</p>	<p>заплакали — мальчик и девочка. Как вы успокоите каждого из них?</p>	<p>продемонстрируйте, как вы вместе помогали пожилым. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +1 шаг</b></p> <p>7 февраля в России празднуется День зимних видов спорта. Что вы предложите организовать в этот день для школьников вашего населённого пункта?</p>	<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +2 шага</b></p> <p>Вы являетесь руководителем волонтерского объединения. На школьное соревнование по хоккею объединение набирало волонтеров. Для помощи в переключении табло счёта матча нужен один волонтер, а очень хотят выполнять такую работу Никита и Толя. Они обладают примерно одинаковыми личностными качествами и умениями. Как взять на эту работу одного волонтера, но не обидеть другого?</p>	<p><b>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе помогали проводить спортивное мероприятие. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Добровольчество в сфере культуры +1 шаг</b></p> <p>18 мая в посёлке пройдёт акция, приуроченная к Международному дню музеев в России. Что ты будешь делать, чтобы участвовать в ней в качестве волонтера?</p>	<p><b>Добровольчество в сфере культуры +2 шага</b></p> <p>В ваше объединение пришли ребята, которые хотят заниматься культурным волонтерством. В чём вы можете предложить им поучаствовать?</p>	<p><b>Добровольчество в сфере культуры +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе провели выставку. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Волонтерство в сфере охраны природы +1 шаг</b></p> <p>20 марта празднуется День Земли. В рамках него в местном парке проводится волонтерская акция по очистке пруда и посадке зелёных насаждений. Что вы сделаете, чтобы участвовать?</p>	<p><b>Волонтерство в сфере охраны природы +2 шага</b></p> <p>Во время подготовки к проведению акции по сбору использованных батареек в волонтерском объединении возникли разногласия. Одни считают это глупой затеей, другие хотят смастерить специальные урны, третьи предлагают, как обычно, провести субботник и не напрягаться. Что вы как руководитель объединения будете делать,</p>	<p><b>Волонтерство в сфере охраны природы +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе провели раздельный сбор мусора. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>

	чтобы волонтеры не поссорились, а мероприятие по сбору батареек состоялось?	
<p><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +1 шаг</b></p> <p>29 сентября — Всемирный день сердца. Какую акцию, приуроченную к этой дате, вы предложите провести в школе?</p>	<p><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +2 шага</b></p> <p>Какие есть ограничения для участия в медицинском волонтерстве?</p>	<p><b>Добровольчество в сфере здравоохранения +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе пропагандировали здоровый образ жизни. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +1 шаг</b></p> <p>В городе сотрудники ДПС проводят конкурс на лучшее мероприятие в рамках акции «Безопасная дорога». Какое мероприятие вы предложите провести, чтобы победить в конкурсе?</p>	<p><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +2 шага</b></p> <p>Какие ограничения есть для участия в волонтерской деятельности по обеспечению общественной безопасности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?</p>	<p><b>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе работали в школьном патруле. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Медиаволонтерство +1 шаг</b></p> <p>3 декабря — День неизвестного солдата. Какой конкурс, приуроченный к этой дате, вы предложите провести среди первоклассников?</p>	<p><b>Медиаволонтерство +2 шага</b></p> <p>Как вы думаете, какой должна быть новостная заметка о волонтерском объединении, чтобы её захотелось прочитать?</p>	<p><b>Медиаволонтерство +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе брали интервью и фотографировали знаменитостей. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p><b>Киберволонтерство +1 шаг</b></p> <p>Какие простые правила вы посоветуете соблюдать школьникам, чтобы они обезопасили себя при создании странички в социальных сетях?</p>	<p><b>Киберволонтерство +2 шага</b></p> <p>Марина только начала заниматься киберволонтерством. Она вступила в группу дистанционной поддержки людей, которые по состоянию здоровья не могут</p>	<p><b>Киберволонтерство +3 шага</b></p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе заботились об интернет-безопасности</p>

	<p>выходить из дома. Что вы посоветуете Марине, чтобы эта работа не занимала всё её свободное время?</p>	<p>школьников. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
--	--	---