

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нетьюнская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Лёвкина»  
Брянского района

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено

на МО классных руководителей

Рук.МО Г. Афанасов / Дробах А.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

Е.В. Землякова / Землякова Е.В.

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Уроки доброты»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:

Классные руководители Кошечкина М.О., Зеленина Е.Г.,  
Яценкова О.Н., Лобанова М.Н., Кудашкина Н.Н.,  
Фролова В.Н., Прудникова Т.С.

Выписка верна 28.08.2023

Директор школы А.А.Мармазинская



2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «Уроки доброты» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”  
Направление программы внеурочной деятельности «Уроки доброты»: социальное.

Основной **целью** программы «Уроки доброты» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Общие задачи** программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов,

изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане начальной школы на изучение курса «Уроки доброты» отводится 1 час в неделю . Всего в 1 классе – 33 часа , во 2-4 классах 34 часа .

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### ***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

#### ***Метапредметные результаты:***

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### ***Предметные результаты:***

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

*в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут

повлиять на физическую активность хозяина.

<p><b>К концу 1-го года обучения (1 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о условиях необходимых для жизни животных;</li><li>– о отличиях диких и домашних животных;</li><li>– о роли домашних животных в жизни человека;</li><li>– о особенностях питания разных животных;</li><li>– о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных.</li></ul>	<p>– к концу 1-го го</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать диких</li><li>– ответственно от</li><li>– кошкам и собакам</li><li>– пользоваться ра</li><li>за домашними пи</li></ul>
<p><b>К концу 2-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li><li>– об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li><li>– историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;</li><li>– о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</li></ul>	<p>– к концу 2-го го</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основным прини</li><li>– основным прави</li><li>– навыкам соблю</li><li>с аквариумными</li><li>грызунами, кроли</li><li>– правилам прави</li><li>– пользоваться ра</li><li>за домашними пи</li></ul>
<p><b>К концу 3-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li><li>– об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;</li><li>– историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;</li><li>– о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li><li>– о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.</li></ul>	<p>– к концу 3-го го</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правилам безопа</li><li>встрече с незнако</li><li>– основным прини</li><li>– основным прави</li><li>– навыкам соблю</li><li>при общении с до</li><li>– правилам прави</li><li>– пользоваться ра</li><li>по уходу за домаш</li></ul>
<p><b>К концу 4-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li><li>– об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li><li>– историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;</li></ul>	<p>– к концу 4-го го</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правилам безопа</li><li>бездомными жив</li><li>– основным прини</li><li>– основным прави</li><li>-навыкам соблю</li></ul>

– о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  
– о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

с домашними собаками;  
– правилам правильного содержания;  
– пользоваться разными способами ухода за домашними собаками.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Основная форма реализации программы** — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

**Дополнительные формы** — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемноценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

**Совместная работа детей и родителей** — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

## 1-ый год обучения – 1 класс (34 часа)

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – животные». Где живут животные. Дикие животные. Домашние животные.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия. Отношение к животным первобытных людей.

Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Традиции содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Волнистые попугайчики и хомяки в доме. Разговорчивый попугайчик. Дрессировка хомячка.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Ветеринар – ратолог. Болезни домашних животных.

**Раздел 6. Мы с тобой – друзья!** Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе». Русские народные сказки – «Теремок», «Петушок – бобовое зернышко». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

## 2-ый год обучения – 2 класс (34 часа)

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. **Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.**

Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, **канарейки** и **домашние голуби**). Домашние кролики.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца – очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для

домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6. Мы с тобой – друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков – Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

### **3-ой год обучения – 3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам – лучше. Выбор питомца – очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые – полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа – Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6. Мы с тобой – друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве – в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котят, котят и кошек – обитателей окошек». Мяс – эстафета «Кошки – это кошки!»

#### **4-ий год обучения – 4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка – обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или



животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6. Мы с тобой – друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

### Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся!	8	<a href="http://www.pit.ru/">http://www.pit.ru/</a>
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	<a href="http://www.pit.ru/">http://www.pit.ru/</a>
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	<a href="http://ro">http://ro</a>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	<a href="http://ro">http://ro</a>
5	На приеме у Айболит	4	<a href="http://www.pit.ru/">www.pit.ru/</a>
6	Мы с тобой друзья!	4	<a href="http://www.pit.ru/">www.pit.ru/</a>

	Итого	33	
--	-------	----	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся!	8	<a href="http://w&lt;br/&gt;pit.ru/">http://w pit.ru/</a>
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	<a href="http://w&lt;br/&gt;pit.ru/">http://w pit.ru/</a>
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	5	<a href="http://ro">http://ro</a>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	<a href="http://ro">http://ro</a>
5	На приеме у Айболит	5	<a href="http://www.pe&lt;br/&gt;school/r">www.pe school/r</a>
6	Мы с тобой друзья!	5	<a href="http://www.pe&lt;br/&gt;school/r">www.pe school/r</a>
	Итого	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся!	6	<a href="http://w&lt;br/&gt;pit.ru/">http://w pit.ru/</a>
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	5	<a href="http://w&lt;br/&gt;pit.ru/">http://w pit.ru/</a>
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	<a href="http://ro">http://ro</a>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	<a href="http://ro">http://ro</a>

5	На приеме у Айболит	5	<a href="http://www.pit.ru/school/">www.pit.ru/school/</a>
6	Мы с тобой друзья!	6	<a href="http://www.pit.ru/school/">www.pit.ru/school/</a>
		34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся!	5	<a href="http://www.pit.ru/">http://www.pit.ru/</a>
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	5	<a href="http://www.pit.ru/">http://www.pit.ru/</a>
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	<a href="http://ro">http://ro</a>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	<a href="http://ro">http://ro</a>
5	На приеме у Айболит	6	<a href="http://www.pit.ru/school/">www.pit.ru/school/</a>
6	Мы с тобой друзья!	6	<a href="http://www.pit.ru/school/">www.pit.ru/school/</a>
	Итого	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Ролевая игра «Знакомься – животные».	2		
2	Где живут животные	2		
3	Дикие животные	2		
4	Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия.	2		

5	Отношение к животным первобытных людей.	2		
6	Поклонение животным, священные животные.	1		
7	Животные – помощники: собака, лошадь и др.	1		
8	Традиции содержания животных.	1		
9.	Права и обязанности хозяев животных.	1		
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	1		
10	Как правильно фотографировать домашних животных	1		
11	Рисование животных.	2		
12	Волнистые попугайчики и хомяки в доме.	1		
13	Разговорчивый попугайчик.	1		
14	Дрессировка хомячка.	1		
15	Правила ухода за хомячком.	1		
16	Если питомец заболел.	2		
17	Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы	1		
18	Ветеринар-патолог	1		
19	Болезни домашних животных.	1		
20	Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе».	2		
21	Русские народные сказки – «Теремок», «Репка», «Петушок – бобовое зернышко».	3		

22	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1		
2	Какие бывают домашние питомцы.	1		
3	Какие бывают домашние питомцы.	1		
4	Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк.	1		
5	Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка.	1		
6	Животные в цирке. Сказка под куполом цирка.	1		
7	Животные в цирке. Посещение циркового представления.	1		
8	Почему люди заводят домашних животных.	1		

9	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	1		
10	Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1		
11	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	1		
12	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	1		
13	Домашние кролики.	1		
14	Выбор питомца – очень ответственный шаг.	1		
15	Выбор питомца – очень ответственный шаг.	1		
16	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1		
17	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1		
18	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение	1		

	и игры, посещение ветеринара.			
19	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	1		
20	Дрессировка декоративного кролика.	1		
21	С чего начинается дрессировка хомячка	1		
22	Дрессировка и приручение морских свинок.	1		
23	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1		
24	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1		
25	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1		
26	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	1		
27	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	1		
28	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1		
29-30	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	2		
31	Книги знаменитых дрессировщиков – Владимира Дурова «Мои звери».	1		

32	Книги знаменитых дрессировщиков – Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1		
33	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	1		
34	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Давайте познакомимся. Ролевая игра	1		
2	Вместе нам лучше	1		
3	Выбор питомца -очень ответственный шаг	1		
4	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	1		
5	Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки и собаки – синоптики.	1		
6	Творческая работа «Карнавал животных»	1		
7	Как кошки появились в доме человека	1		
8	Первоначальное знакомство с домашними кошками	1		



	как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.			
9	Знакомство с родословным деревом кошек.	1		
10	Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	1		
11	Такие разные эти хвостатые – полосатые и такие прекрасные! Выставка детских работ.	1		
12	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	1		
13	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	1		
14	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	1		
15	Культура содержания кошек в городе	1		
16	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	1		
17	Проект «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	1		
18	Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	1		
19	Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	1		

20	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	1		
21	Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа – Четыре лапы»	1		
22	Методы поощрения в воспитании кошек. Можно ли наказывать наших питомцев?	1		
23	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	1		
24	Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.	1		
25	Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	1		
26	Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	1		
27	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	1		
28	Конкурс плакатов «Важные правила»	1		
29	Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»	1		
30	«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве – в музыке, театре, кино, танце.	1		
31	Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.	1		

32	Коллективный проект «Удивительная выставка»	1		
33	Интеллектуально- познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	1		
34	Мяу – эстафета «Кошки – это кошки!»	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.	1		
2	Значение животных-компаньонов.	1		
3	Клубы домашних животных	1		
4	Общество охраны животных.	1		
5	Права и обязанности хозяев животных	1		
6	Творческая работа. Родословное древо собак.	1		
7	Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	1		
8	История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.	1		
9	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий	1		

	(землетрясений, наводнений)?			
10	Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	1		
11	Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.	1		
12	Разный возраст — разные потребности Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.	1		
13	Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире.	1		
14	Прогулка – обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	1		
15	Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	1		
16	Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	1		
17	Как общаются животные друг с	1		

	другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.			
18	Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	1		
19	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	1		
20	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками.	1		
21	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	1		
22	Игры с питомцем: проводим время вместе.	1		
23	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	1		
24	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.	1		
25	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	1		
26	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.	1		
27	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	1		

28	Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	1		
29	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок	1		
30	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	1		
31	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	1		
32	Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	1		
33	Верные спутники воина». Историко- патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	1		
34	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Технические средства обучения:

1. Классная (магнитная доска) с набором приспособлений для крепления пособий.
2. Экспозиционный экран и проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Ксерокс. Принтер.

### *Книгопечатная продукция:*

Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

### *Печатные пособия*

– Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

***Цифровые ресурсы***

- <http://www.prav-pit.ru/>
- <http://roipkpro.ru/>
- [www.pet-school.ru](http://www.pet-school.ru).