

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нетьинская средняя общеобразовательная школа имени Юрия Лёвкина»
Брянского района

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено

на МО цифрового учета

Рук.МО Сиднев /Ленникова Е.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

Е.В. Землякова /Землякова Е.В.

«28» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель: Лобанова М.Н.

учитель немецкого языка

Выписка верна 28.08.2023

Директор школы А.А.Мармазинская



2023

I. Пояснительная записка

Учебный предмет «Немецкий язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла 4 и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Цели и задачи изучения предмета

Основные цели обучения немецкому языку:

- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;
- воспитание и развитие средствами учебного предмета:
 - речевое и интеллектуальное развитие,
 - развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации,
 - развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основные задачи:

- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе;
- осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка;
- укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
Ученик получит возможность научиться:
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
чтении:
Ученик научится:
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
Ученик получит возможность научиться:
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации;
письменной речи:
Ученик научится:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
Ученик получит возможность научиться:
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**
Ученик научится:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
- Ученик получит возможность научиться:*
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
 - знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
 - знать основные различия систем иностранного и русского языков.
- Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка способствует развитию ***коммуникативных учебных действий:***

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **говорении:**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

III.Содержание учебного предмета

8 класс

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ».

Изучение букв и звуков. Знакомство. Слова и выражения, необходимые для того, чтобы представиться. Немецкое приветствие. Грамматика: глаголы SEIN и HEISSE в настоящем времени, их формы. Утвердительные предложения. Аудирование.

«ТЫ ОТКУДА, КИКИ? »

Социальнобытовая сфера. Изучение букв и звуков. Полные и краткие формы немецких имён. Личные местоимения. Род личных местоимений. Глагол KOMMEN. Формы глагола. Общий вопрос. Утвердительный и отрицательный ответ. Диалоги. Города Германии. Кто откуда приехал? Аудирование.

« ВОТ И БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ».

Социальнобытовая сфера. Изучение букв и звуков. Знакомство с персонажами. Описательные прилагательные (черты характера). Специальные вопросы. Вопросительные слова. Ответы на специальные вопросы. Глаголы, обозначающие действие и их спряжение (machen, turnen, lichen, rennen, weinen, rechnen). Аудирование.

« Я ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ».

Социальнобытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения. Слово NICHT и его место в предложении. Чтение и составление диалогов. Счёт от 1 до 12. Называем время. Предлог UM. Слово GERN в предложениях «Я люблю ..(делать)».Аудирование.

«ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ! »

Социальнобытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения (что НЕ ДЕЛАЕМ). Слово NICHT и его место в предложении. Составление предложений.

Определённый и неопределённый артикль (мужской, женский и средний род). Аудирование и чтение. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Указание возраста. Составление короткого рассказа о себе. Личные местоимения. Все формы глагола SEIN (настоящее время). Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ. Изменение по родам. **«СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ»**

Социальнобытовая сфера. Завершение изучения алфавита. Буквосочетания. Произношение. Аудирование. Чтение и перевод. Решение примеров. Счёт от 13 до 20. Глагол HABEN и его спряжение. Члены семьи. Чтение текста. Перевод. Ответы на вопросы.

«Я И МОЯ СЕМЬЯ».

Социальнобытовая сфера. Аудирование. Введение лексики. Чтение, перевод. Письмо Штеффи (чтение, перевод, ответы на вопросы). Формы и употребление неопределённого артикля EIN. Аудирование и ответы на вопросы. Склонение неопределённого и определённого артикля в единственном числе. Письмо Габи о своей семье. Чтение и перевод. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа. Разгадывание слов.

«КУДА ИДЁТ РАЗБОЙНИК ХОТЦЕНПЛОТЦ?»

Социальнобытовая сфера. Введение лексики. Аудирование, повторение, чтение. Знакомство с другими видами приветствий и способами прощаний. Правило ответа на вопрос WOHN? (Куда?), предлог IN (INS). Составление предложений. Диалог – аудирование, чтение, перевод. Словосложение (образование сложных слов: существительное+существительное). Название дней недели. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков в тексте (вставить глаголы). Описание картинки – кто что делает? Распределение существительных по родам.

«КИКИ ЖИВЁИ ЗА ГОРОДОМ».

Социальнобытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Рассказ Кирстен о семье – чтение, перевод. Ответы на вопросы. Нахождение соответствий. Предлог AUF (в, на), управляет дательным падежом. Предлог IN (в) в дательном падеже.

Слияние артикля и предлога (IN + DEM = IM). Выполнение упражнений. Слово KEIN – отрицание существительного. Тренировочное упражнение – построение отрицательных ответов на общие вопросы. Диалог – аудирование, чтение, перевод («Что мы делаем вместе?»). Составление меню. Глагол MOCHTEN (хотел бы). Структура MOCHTEN+... инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод письма Михаэля.

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ АНКЕ»

Социальнобытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. «Почему расстроена Анке?» чтение, перевод. Образование сложных слов (глагол +существительное). Определение рода образованных слов. Кому что подарить? Составление предложений. Правила образования множественного числа существительных женского рода. Чтение и перевод текста «Подарок на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений. оборот ES GIBT («есть, имеется») с неопределённым артиклем в винительном падеже. Правила образования множественного числа существительных среднего рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод диалога «Приглашение на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений.

«ПРИРОДА ОСЕНЬЮ».

Социальнобытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Название месяцев и времён года. Предлог IM (IN+DEM) с названиями времён года и месяцев. Аудирование, чтение и перевод текста «Осенью у дяди Йорга». Выполнение послетекстовых упражнений. Род (средний) названий городов в немецком языке. Правила образования множественного числа существительных мужского рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста («Михаэла любит осень»).

9 класс

Рождественские каникулы.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Грамматический материал

Использование отрицания *kein* (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени (повторение)

Помощь по дому.

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ* (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение)

Сувениры, сувениры!

Предложения с инфинитивной группой *um...zu...* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений.

Рождество.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал

Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую).

Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

Природа весной.

Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение) Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам

Карнавал.

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение).

Первые сведения о Германии.

Условия проживания в городской/сельской местности. Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).

Аффиксация существительных с суффиксами *-heit, -keit*. Образование императива (повторение).

Мой город (моя деревня).

Знакомство с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. Знакомство с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. Рассказ о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока. Чтение в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам.

IV. Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1.	Знакомство	2
2.	Семья и друзья	23
3.	Природа осенью	9

9 класс

№п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1.	Зима. Рождество. Каникулы	3
2.	Помощь по дому	2
3.	Сувениры, сувениры	3
4.	Рождество	3
5.	Природа весной	2
6.	Мой город	4